

Волгоградская региональная общественная организация  
«Многодетный Волгоград»

Утверждено  
Приказом №1-ПР от 01.09.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

**«Занятия с логопедом-дефектологом»**

Возраст обучающихся: 3-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Волгоград, 2025 г.

## Пояснительная записка

Развитие речи является важнейшим условием успешного обучения и социализации ребёнка. В современных условиях у значительной части детей дошкольного и младшего школьного возраста наблюдаются трудности в речевом развитии: нарушения звукопроизношения, бедный словарный запас, недостаточная сформированность фонематического слуха, замедленный темп речевого развития. Причины этого многообразны — от снижения объёма живого речевого общения в семье до влияния гаджетов и медиа, от неблагоприятных экологических факторов до особенностей индивидуального развития.

Логопедическая помощь, оказываемая своевременно и системно, позволяет не только скорректировать недостатки речи, но и предотвратить их закрепление. Правильная речь облегчает освоение школьных предметов, способствует успешному чтению и письму, формирует уверенность в себе и готовность к коммуникации.

Данная рабочая программа разработана для использования в условиях развивающего центра и носит универсальный характер. Она подходит для работы с детьми, имеющими различные речевые трудности, без привязки к конкретному диагнозу или отдельным дефектам. Программа предполагает комплексное развитие речевых и коммуникативных навыков, а также поддержку общего психофизического и творческого развития ребёнка.

**Актуальность** программы обусловлена:

1. высокой распространённостью нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
2. необходимостью комплексного подхода к коррекционной работе, сочетающего логопедические, развивающие и творческие методы;

3. задачей формирования положительной мотивации ребёнка к речевой деятельности;
4. требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО по развитию устной речи как основы дальнейшего обучения.

**Цель программы** — создание условий для формирования полноценной речевой деятельности у детей, коррекции имеющихся нарушений и развития коммуникативных навыков через логопедические, игровые и творческие формы работы.

**Принципы реализации программы:**

1. **Индивидуализация** — учёт особенностей каждого ребёнка при реализации общих задач.
2. **Системность** — работа проводится регулярно и по логически выстроенной структуре.
3. **Комплексность** — сочетание артикуляционных, дыхательных, фонематических, лексико-грамматических и творческих упражнений.
4. **Игровой подход** — формирование речевых навыков через интересную и доступную деятельность.
5. **Взаимосвязь с семьёй** — привлечение родителей к поддержке речевого развития ребёнка дома.

Программа составлена на основе:

- **ФГОС дошкольного образования;**
- **ФГОС начального общего образования** (в части требований к устной речи);
- методических рекомендаций по логопедической работе с детьми;
- современных исследований в области коррекционной педагогики и детской психологии.

## Цель и задачи программы

**Цель:** создание условий для коррекции и развития речи, формирования правильного звукопроизношения, развития языковых и коммуникативных навыков детей.

### **Задачи:**

- Развитие слухового и фонематического восприятия.
- Формирование правильного звукопроизношения.
- Постановка и автоматизация проблемных звуков.
- Развитие речевого дыхания и голосовых навыков.
- Обогащение словарного запаса.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие мелкой моторики как средства стимуляции речи.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Поддержка положительного эмоционального фона и творческого самовыражения.

В программу включены дети дошкольного и младшего школьного возраста, имеющие различные особенности речевого развития (недостатки звукопроизношения, снижение фонематического восприятия, бедный словарный запас, нарушения грамматического строя речи). Программа универсальна и может адаптироваться под индивидуальные потребности ребёнка.

## Содержание логопедической работы

### Основные направления работы:

1. Развитие артикуляционной моторики.
2. Формирование правильного звукопроизношения.
3. Постановка и автоматизация проблемных звуков.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Обогащение словарного запаса.
6. Развитие грамматического строя речи.
7. Развитие связной речи.
8. Развитие мелкой моторики.
9. Коммуникативная практика.

### Методы и приёмы

1. Артикуляционная гимнастика («Часики», «Лошадка», «Грибок»).
2. Дыхательные упражнения («Надуй шарик», «Сдуй пушинку», «Паровозик»).
3. Игровые упражнения для развития слуха и памяти.
4. Скороговорки и речевые игры.
5. Творческая деятельность (лепка, рисование, аппликация).
6. Использование дидактических материалов и ИКТ.

## Тематическое планирование на учебный год (36 недель)

(1 занятие в неделю, по 30–40 минут)

| №     | Тема занятия                        | Цель                                                              | Основное содержание                                      | Формы и приёмы работы                         |
|-------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1     | Вводное занятие                     | Знакомство, определение уровня речевого развития                  | Игровое тестирование, беседа, наблюдение                 | Диагностические игры, рисунок «Мой портрет»   |
| 2–3   | Артикуляционная гимнастика          | Развитие подвижности органов артикуляции                          | Упражнения «Чашечка», «Грибок», «Лошадка»                | Работа перед зеркалом, игровые образы         |
| 4–5   | Дыхательная гимнастика              | Формирование речевого дыхания                                     | Упражнения «Ветерок», «Паровозик»                        | Игры с ватой, бумажными шариками              |
| 6–8   | Работа над звуком (этап постановки) | Формирование правильного артикуляционного уклада для нового звука | Постановка проблемного звука через имитацию и упражнения | Артикуляционная гимнастика, показ, подражание |
| 9–11  | Закрепление звука в слогах и словах | Автоматизация звука в речи                                        | Чтение слогов, слов, чистоговорок                        | Игровые карточки, речевые цепочки             |
| 12–14 | Закрепление звука в предложениях    | Автоматизация звука в связной речи                                | Составление предложений, мини-рассказов                  | Сюжетные картинки, творческие задания         |
| 15–16 | Фонематическое восприятие           | Развитие слухового различения звуков                              | Игры «Поймай звук», «Что изменилось?»                    | Слуховые диктанты,                            |

| <b>№</b>  | <b>Тема занятия</b>                      | <b>Цель</b>                                 | <b>Основное содержание</b>                         | <b>Формы и приёмы работы</b>         |
|-----------|------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------|
|           |                                          |                                             |                                                    | фонематические игры                  |
| 17–<br>18 | Лексическая работа                       | Обогащение словаря                          | Тематические поля (животные, транспорт, профессии) | Классификация предметов, подбор слов |
| 19–<br>20 | Грамматический строй речи                | Формирование правильных грамматических форм | Игры «Исправь ошибку», «Закончи предложение»       | Лингвистические сказки, карточки     |
| 21–<br>23 | Связная речь                             | Развитие монолога и диалога                 | Пересказ, составление рассказа по серии картинок   | Драматизация, ролевые игры           |
| 24–<br>25 | Творческое занятие с речевыми заданиями  | Развитие мелкой моторики и речи             | Лепка, аппликация с речевыми комментариями         | Работа с пластилином, бумагой        |
| 26–<br>27 | Логопедические игры на внимание и память | Развитие когнитивных функций                | Игры «Запомни и повтори», «Четвёртый лишний»       | Настольные игры, карточки            |
| 28–<br>29 | Интонационная выразительность речи       | Развитие темпа, громкости, интонации        | Чтение стихов, скороговорок                        | Ритмопластика, речевые игры          |
| 30–<br>31 | Повторение и обобщение                   | Закрепление пройденного материала           | Комплексные упражнения                             | Игровые квесты                       |

| <b>№</b>  | <b>Тема занятия</b>         | <b>Цель</b>                                         | <b>Основное содержание</b>                  | <b>Формы и приёмы работы</b>       |
|-----------|-----------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------|
| 32–<br>33 | Итоговые творческие проекты | Применение речевых навыков в творчестве             | Мини-спектакль, рассказ по собственной теме | Театрализация, коллективная работа |
| 34–<br>35 | Итоговое обследование       | Оценка динамики речевого развития                   | Диагностические игры и задания              | Сравнение с начальной диагностикой |
| 36        | Заключительное занятие      | Подведение итогов, мотивация на дальнейшее развитие | Праздничная игровая программа               | Награждение, речевые конкурсы      |

## **Ожидаемые результаты реализации программы**

В результате реализации программы у детей предполагается развитие правильного звукопроизношения и улучшение общей речевой культуры. Дети смогут чётко и правильно произносить звуки, применять их не только на занятиях, но и в повседневной речи. Будет сформировано умение управлять речевым дыханием, регулировать силу голоса, говорить выразительно и уверенно.

Планируется расширение словарного запаса, обогащение речи новыми словами и выражениями, а также закрепление навыков построения грамматически правильных предложений. Дети научатся составлять короткие и логичные высказывания, пересказывать тексты, поддерживать диалог.

Особое внимание в программе уделяется развитию фонематического слуха, что позволит ребёнку лучше различать и запоминать звуки родного языка, а также повысит общую грамотность.

Параллельно с речевыми навыками будут развиваться мелкая моторика, координация движений, внимание и память. Творческие задания с использованием пластилина, бумаги и других материалов помогут не только укрепить моторику, но и сформировать у ребёнка интерес к занятиям.

Важным результатом работы станет повышение уверенности ребёнка в речевых ситуациях, желание общаться и участвовать в совместной деятельности. Программа направлена на то, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно и свободно в общении, а полученные навыки использовал в повседневной жизни.

## Формы контроля

Контроль осуществляется в форме первичной и итоговой диагностики, наблюдения за динамикой речевого развития, а также ведения карты речевого развития ребёнка.

## Список литературы

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Логопедия для дошкольников с ОНР».
2. Архипова Е.Ф. «Артикуляционная гимнастика с логопедическим массажем».
3. Воронцова В.В. «Коррекция звукопроизношения: Методическое пособие для логопедов».
4. Лопатина Л.В. «Игровые упражнения для автоматизации звуков».