

Волгоградская региональная общественная организация
«Многодетный Волгоград»

Утверждено
Приказом №1-ПР от 01.09.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности

«МЕНТАЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Волгоград, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы программы	Стр.
	Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	12
	Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	12
2.1	Календарный учебный график	12
2.2	Условия реализации программы	13
2.3	Формы аттестации	13
2.4	Оценочные материалы	14
2.5	Методические материалы	14
2.6	Список литературы и информационных источников	15
	Приложения	16

РАЗДЕЛ № 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы.

Программа по ментальной арифметике направлена на интеллектуальное, творческое и личностное развитие детей при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей.

При создании программы ориентировались на методику «Сурисем» - это методика обучения ментальной арифметике, разработанная и внедрённая директором Сеульской Ассоциации ментальной арифметики Ким Сун Джипом в 2007 году.

Актуальность заключается в использовании новых форм обучения устному счёту, с помощью специальных счет – абакус. Считается, что каждое из полушарий человеческого мозга отвечает за свои направления. Так, правое позволяет развить творчество, образное восприятие и мышление. Левое полушарие в ответе за логическое мышление. Деятельность полушарий активизируется в тот момент, когда человек начинает работать руками. Если активна правая рука, то начинает работать левое полушарие. И наоборот. Человек, работающий левой рукой, способствует активизации работы правого полушария. Достигнуть таких результатов возможно при выполнении математических операций на Абакусе обеими руками. Абакус оттачивает и тренирует полушария. Этот предмет позволяет ребенку совершенно свободно вычитать и умножать, складывать и делить, вычислять квадратный и кубический корни.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у дошкольников навыков абстрактного (пространственного) мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также необходимости повышения скорости мышления и умения обрабатывать большой объем информации. Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации постоянно растет. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «пропускать» огромные ее объемы через себя. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у обучающихся эти навыки, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения.

Отличительные особенности программы.

Отличительными особенностями программы является то, что на каждом занятии дети считают при помощи специального инструмента - абакус. Счет производится пальцами обеих рук. После закрепления умений считать при помощи абакуса, дети переходят на воображаемый абакус и решают примеры, мысленно перемещая косточки. Это и есть ментальный счет, который позволяет решать примеры на большой скорости. А происходит потому, что при счете в уме обязательно фиксируется промежуточный результат и только потом производится следующее действие, при ментальном счете ребенок перемещает косточки, выполняет все действия без остановки и только в конце считывает ответ. Абакус дает конкретное и наглядное представление о числе, его составе, о смысле сложения и вычитания. При работе с абакусом у детей одновременно включаются и визуальное, и слуховое, и кинестетическое восприятия.

Абакус отличается от традиционных счетов тем, что числа откладываются на нем горизонтально слева направо. Числовую информацию мы читаем, произносим, пишем слева направо. Устные вычисления производим тоже слева направо. При работе с абакусом не нарушается этот алгоритм, что способствует улучшению вычислительных навыков обучающихся.

В отличие от калькулятора и других вычислительных машин, которые дети осваивают рано, и которые могут тормозить мозговую деятельность, счет на абакусе наоборот повышает умственное развитие комплексом манипуляций.

Адресатом программы является дошкольник, возраст – 5-6 лет.

У детей дошкольного возраста к пяти годам физиологически достигается пик воображения. А для детей, занимающихся ментальной арифметикой, воображение – это основа ментального счёта.

Количество учащихся в группе 4-6 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы – базовый. Срок реализации – 1 год обучения, общий объем программы 72 занятия в год.

Форма обучения – очная.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 мин.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав групп постоянный, разновозрастной. Занятия – групповые.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Формы проведения занятий: занятие-игра.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Целью программы является гармоничное развитие умственных и творческих способностей детей, позволяющая ещё в большей степени раскрыть потенциал ребёнка и создание условий для раскрытия потенциала правого полушария головного мозга.

Задачи программы:

Образовательные:

- привить интерес у учащихся к математике;
- обучить детей приёмам устного счета с использованием абакуса;
- углубить и расширить знания по математике;

Личностные:

- способствовать воспитанию желания и умения взаимодействовать со сверстниками, взрослыми;
- воспитание настойчивости, инициативы, самостоятельности;
- сформировать ответственность за начатое дело;
- сформировать навыки здорового образа жизни;
- сформировать мотивацию на получение дополнительных знаний;

Метапредметные:

- способствовать развитию воображения, мелкой моторики;
- способствовать развитию математического кругозора, мышления, фотографической памяти, внимания, правого и левого полушария головного мозга,
- способствовать развитию исследовательских и творческих умений учащихся.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	В том числе:		
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Диагностика познавательной сферы дошкольников.	1	1	-	Входная диагностика
	Раздел 1 Знакомство с ментальной арифметикой				
2.	Тема 1.1. Знакомство с абакусом и ментальной арифметикой. Правила работы с абакусом.	2	1	1	Выполнения задания на счётах
	Раздел 2 Прямое сложение и вычитание однозначных чисел на нижних косточках				
3	Тема 2.1. Набор чисел от 1 до 4. Работа с нижними косточками абакуса.	1	0,5	0,5	Выполнение задания в рабочей тетради
4	Тема 2.2. Простые операции с нижними косточками абакуса.	2	1	1	Выполнение задания на счётах
	Раздел 3 Прямое сложение и вычитание однозначных чисел с помощью верхней косточки				
5	Тема 3.1. Знакомство с числом 5 Простые операции + и – 5.	1	0,5	0,5	Выполнение задания на счётах
6	Тема 3.2. Знакомство с числами 6, 7, 8, 9. Работа с флеш-картами.	2	1	1	Выполнение задания в тетради
7	Тема 3.3. Прибавление чисел на абакусе +6, +7, +8 , +9.	3	1	2	Выполнение задания в тетради
8	Тема 3.4. Вычитание чисел на абакусе -6, -7, -8, -9.	3	1	2	Выполнение задания в тетради
	Раздел 4 Простые операции с				

	числами от 1 до 9				
9	Тема 4.1. Работа с флеш-картами, набор чисел на абакусе от 1 до 9.	1	0,5	0,5	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
10	Тема 4.2. Простые операции: сложение и вычитание в пределах 9.	4	1	3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
11	Тема 4.3. Знакомство с ментальной картой и правилами работы с ней.	1	0,5	0,5	Выполнение задания на ментальной карте и коврик-абакус
12	Тема 4.4. Повторение: отображение чисел, набор чисел на счетах. Простые операции с числами в пределах 9.	2	1	1	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте
	Раздел 5 Двухзначные числа				
13	Тема 5.1. Знакомство с двухзначными числами. Счет по линейке.	2	1	1	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте, работа с флеш картами
14	Тема 5.2. Знакомство с круглыми десятками.	2	1	1	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте
	Раздел 6 Формулы братьев				
15	Тема 6.1. Состав числа 5.	1	-	1	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
16	Тема 6.2. Правило: $+1 = -4+5$. Решение примеров.	4	1	3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте
17	Тема 6.3. Правило: $-1 = -5+4$. Решение примеров.	4	1	3	Выполнение задания на абакусе и ментальной карте
18	Тема 6.4. Правило: $+2 = -3+5$. Решение примеров.	4	1	3	Выполнение задания на

					карте
19	Тема 6.5. Правило: $-2 = -1+5$. Решение примеров.	4	1	3	Выполнение задания на карте
20	Тема 6.6. Правило: $+3 = -2+5$. Решение примеров.	4	1	3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на счетах
21	Тема 6.7. Правило: $-3 = -2+5$. Решение примеров.	4	1	3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на счетах
22	Тема 6.8. Правило: $+4 = -1+5$. Решение примеров.	4	1	3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте, Простое контрольное задание на счетах
23	Тема 6.9. Правило: $-4 = -5 +1$. Решение примеров.	4	1	1	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте
24	Тема 6.10. Решение примеров с применением формул братьев.	6	2	4	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на счетах
25	Тема 6.11. Повторение. Решение примеров с применением правил.	4	1	3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной

					карте. Простое контрольное задание на счетах
26	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая диагностика
ИТОГО		72	23	49	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. Диагностика познавательной сферы дошкольников.

Раздел 1 Знакомство с ментальной арифметикой

Тема 1.1. Знакомство с абакусом и ментальной арифметикой. Правила работы на абакусе.

Теория: Техника безопасности и организация рабочего места при работе. Понятие «Ментальная арифметика». История возникновения. Знакомство с инструментом «абакус». Сказка про двух братьев.

Практика: Рисование двумя руками. Правильное постановка пальцев для счета на абакусе, правила перемещения косточек на абакусе. Поделка абакус (картон и цветной пластилин).

Форма контроля: Опрос

Раздел 2 Прямое сложение и вычитание однозначных чисел на нижних косточках

Тема 2.1. Набор чисел от 1 до 4. Работа с нижними косточками абакуса.

Тема 2.2. Простые операции с нижними косточками абакуса.

Теория: Знакомство с нижними косточками на первой спице абакуса (единицами). Правила сложения и вычитания чисел 1-4. Понятие «флеш-карты»

Практика: Написание цифр от 1 до 4. Работа с флеш-картами 1 - 4. Нейрофитнес. Постановка пальцев, перемещение косточек при сложении и вычитании на нижних косточках. Рисование двумя руками. Игра «Ментальное домино».

Форма контроля: Опрос

Раздел 3 Прямое сложение и вычитание однозначных чисел с помощью верхней косточки

Тема 3.1. Знакомство с цифрой 5. Простые операции $+$ и $-$ 5

Тема 3.2. Знакомство с числами 6, 7, 8, 9.

Тема 3.3. Прибавление чисел на абакусе $+6$, $+7$, $+8$, $+9$

Тема 3.4. Вычитание чисел на абакусе -6 , -7 , -8 , -9

Теория: Правила сложения и вычитания чисел с добавлением верхней косточки. Знакомство с правилами набора чисел 6, 7, 8, 9. Написание цифр 6, 7. Знакомство с правилами прибавления чисел 6, 7, 8, 9. Написание цифр 8, 9. Знакомство с правилами вычитания чисел 6, 7, 8, 9.

Практика: Написание цифры 5. Правильная постановка пальцев, правила перемещения косточек на абакусе. Упражнения: «флеш-карты». Игра «Ментальное домино». Работа с флеш-картами, с помощью игры «Математический пазл». Работа с ковриком-абакус. Работа с флеш-картами, счет на абакусе с проговариванием правил прибавления чисел: 6, 7, 8, 9. Нейрофитнес. Работа с флеш-картами, счет на абакусе с проговариванием правил вычитания чисел: 6, 7, 8, 9.

Форма контроля: Опрос

Раздел 4 Простые операции с числами от 1 до 9

Тема 4.1. Повторение: работа с флеш-картами и числами от 1 до 9.

Тема 4.2. Простые операции: сложение и вычитание на первой спице в пределах 9.

Тема 4.3. Знакомство с ментальной картой и правилами работы с ней.

Тема 4.4. Повторение: отображение чисел, набор чисел на счетах. Простые операции с числами в пределах 9.

Теория: Повторение правил сложения и вычитания на первой спице. Знакомство с ментальной картой и правилами работы с ней.

Практика: Флеш-диктант. Работа с ковриком-абакус. Счет на абакусе с применением простых правил. Рисование двумя руками.

Форма контроля: Опрос

Раздел 5 Двухзначные числа

Тема 5.1. Знакомство с двухзначными числами.

Тема 5.2. Знакомство с круглыми десятками.

Теория: Знакомство со второй спицей на абакусе. Правила набора двузначных чисел на абакусе.

Практика: Счет по линейке в пределах 20. Набор двузначных чисел на абакусе. Работа с флеш-картами. Игра «Ментальное лото». Сказка про двузначные числа.

Форма контроля: Опрос

Раздел 6 Формулы братьев

Тема 6.1. Состав числа 5.

Тема 6.2. Правило: $+1 = -4+5$. Решение примеров.

Тема 6.3. Правило: $-1 = -5+4$. Решение примеров.

Тема 6.4. Правило: $+2 = -3+5$. Решение примеров.

Тема 6.5. Правило: $-2 = -5+3$. Решение примеров.

Тема 6.6. Правило: $+3 = -2+5$. Решение примеров.

Тема 6.7. Правило: $-3 = -5+2$. Решение примеров.

Тема 6.8. Правило: $+4 = -1+5$. Решение примеров.

Тема 6.9. Правило: $-4 = -5+1$. Решение примеров.

Тема 6.10. Решение примеров с применением формул братьев.

Тема 6.11. Повторение примеров с применением формул братьев.

Итоговое занятие.

Теория: Состав числа 5. Изучение формул братьев.

Практика: Применение формул братьев на однозначных числах. Правильная постановка пальцев. Перемещение косточек по формуле. Упражнения: «флэш-карты», «ментальный диктант». Игра «Горячая картошка»

Форма контроля: Опрос

Итоговое занятие. Подведение итогов года

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Образовательные:

- привитие интереса у учащихся к математике;
- владение приёмам устного счета с использованием абакуса;
- углубление знаний по математике;

Личностные:

- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками, взрослыми;
- воспитание настойчивости, инициативы, самостоятельности;
- ответственное отношение к начатому делу;
- замотивированность на получение дополнительных знаний;

Метапредметные:

- развитие воображения, мелкой моторики;
- развитие математического кругозора, мышления, фотографической памяти, внимания, правого и левого полушария головного мозга,
- развитие исследовательских и творческих умений учащихся.

РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало обучения: 1 сентября.

Окончание обучения: 31 августа.

Количество учебных недель: 36 недель.

Каникулы: 01 – 08 января.

Промежуточная аттестация: 25-31 декабря.

Итоговая аттестация: 25-31 мая.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для занятий по программе необходим кабинет, соответствующий всем санитарно-гигиеническим требованиям, не менее 6 посадочных мест.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

Для занятий по программе необходимы следующие инструменты и материалы: демонстрационный абакус, ученические абакусы, наличие

компьютера, подключенного к сети Интернет, набор тетрадей для записей, учебных плакатов, листы с практическими заданиями, набор флеш-карт, наглядные пособия, ментальное домино, ментально лото, коврик абакус.

Информационное обеспечение

мультимедийные презентации, видеозаписи, фотоматериалы.

Кадровое обеспечение

Занятие проводит педагог, имеющий базовое педагогическое образование не ниже среднего специального, прошедший переподготовку по профилю программы.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проверка результатов освоения программы осуществляется посредством комплексной диагностики качества освоения содержания дополнительной образовательной программы. Диагностика проводится в середине и конце учебного года с помощью соответствующих содержанию программы методов:

1. Наблюдение.
2. Беседа.
3. Опрос.
4. Самоанализ работ.
5. Взаимный анализ работ.
6. Выполнение контрольных работ.

Данные фиксируются в карточке учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе:

Ф.И.О. _____		
Возраст _____		
Показатели для мониторинга	Уровень на начало учебного года	Уровень на конец учебного года
Умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр)		
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		
Знание арифметических знаков (цифры от 0 до 9)		

Умение считать на абакусе		
Умение совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»):		
цепочка однозначных чисел;		
цепочка двухзначных чисел;		
Скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий:		
- на абакусе		
- при ментальном счете (скорость, кол-во чисел)		
- упражнения на развитие логического мышления		
Взаимодействие с семьей, вовлеченность семьи в создание развивающей среды, создания комфортных условий для выполнения домашнего задания (не более 20 мин		

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Тематические тесты
- Практические задания к самостоятельным работам Приложение 4, 6
- Игры: «Ментальное домино», «Ментальный пазл», «Ментальное лото»,
- Тематические квесты: «День защитника Отечества», «День весны и красоты»
- Тематические кроссворды: «День России», «Масленица».

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Методические рекомендации к обучению ментальной арифметикой, разработанные директором Сеульской Ассоциации ментальной арифметики Ким Сун Джипом в 2007 году.
2. Учебные пособия по ментальной арифметике Mindskiils: Простой счет, Формулы братьев, Формулы друзей, Комбо Формулы.
3. Онлайн тренажер абакус.
4. Флеш-карты. «Вершки-корешки» Приложение 1, Приложение 5
5. Коврик-абакус.
6. Таблицы Шульте. Приложение 2

7. Ментальные пазлы. Приложение 3

8. Ментальная карта. Приложение 7

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для педагога

Основная литература

1. Вендланд Д. «Изучение арифметики с помощью абакуса», ЭКСМО, Москва, 2022;
2. Кац Е. «Необычная математика. ФГОС», РОСМЭН, Москва, 2020
3. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2021. С. 221-225.
4. Учебник-тетрадь Mindskiils:1, 2, 3 и 4 часть, Казань 2019г.
5. Михеева Людмила Александровна «Ментальная арифметика»
6. Филиппс Ч. «Левое и правое полушарие. 25+25 задач для всесторонней тренировки мозга», ЭКСМО, Москва, 2021.

Дополнительная литература

1. Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53.
2. Артур Бенджамин, Майкл Шармер «Магия чисел. Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы». Издательство Манн, Иванов и Фербер. 2013г., 500с.
3. Сборник диктантов по ментальной арифметике. Издательство <http://iama.kz/>.2018г.

Для родителей

1. Учебник-тетрадь Mindskiils:1, 2, 3 и 4 часть, Казань 2019г.
2. Тренажер для подготовки ребенка к школе, Ахмадулин Шамиль

Интернет-ресурсы

1. Онлайн-тренажер «Абакус»
2. Sirius Future Siriusfuture.ru

Приложение № 1
Флеш-карты «Вершки-корешки» от 1 до 50

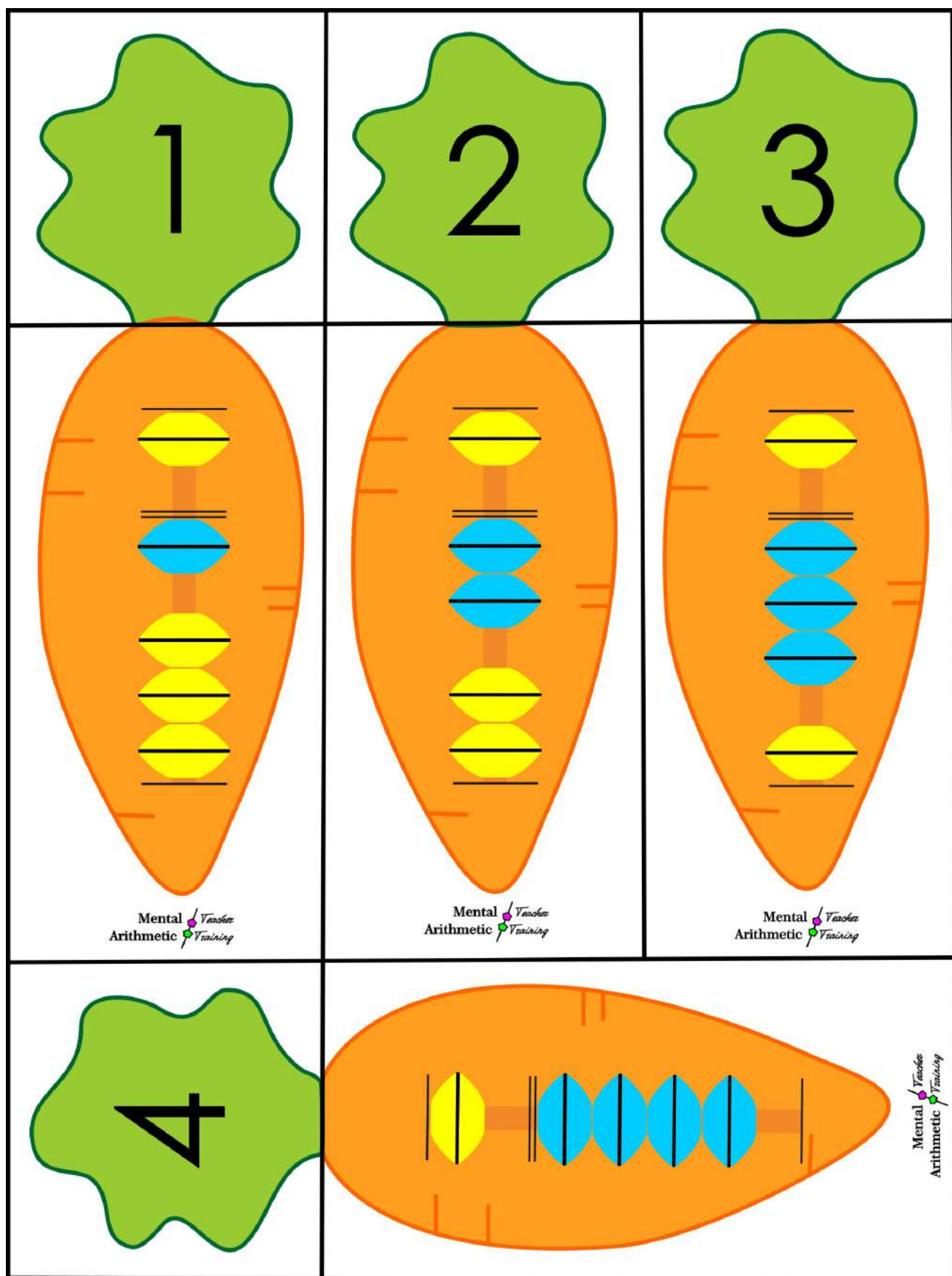


Таблица Шульте 1-9

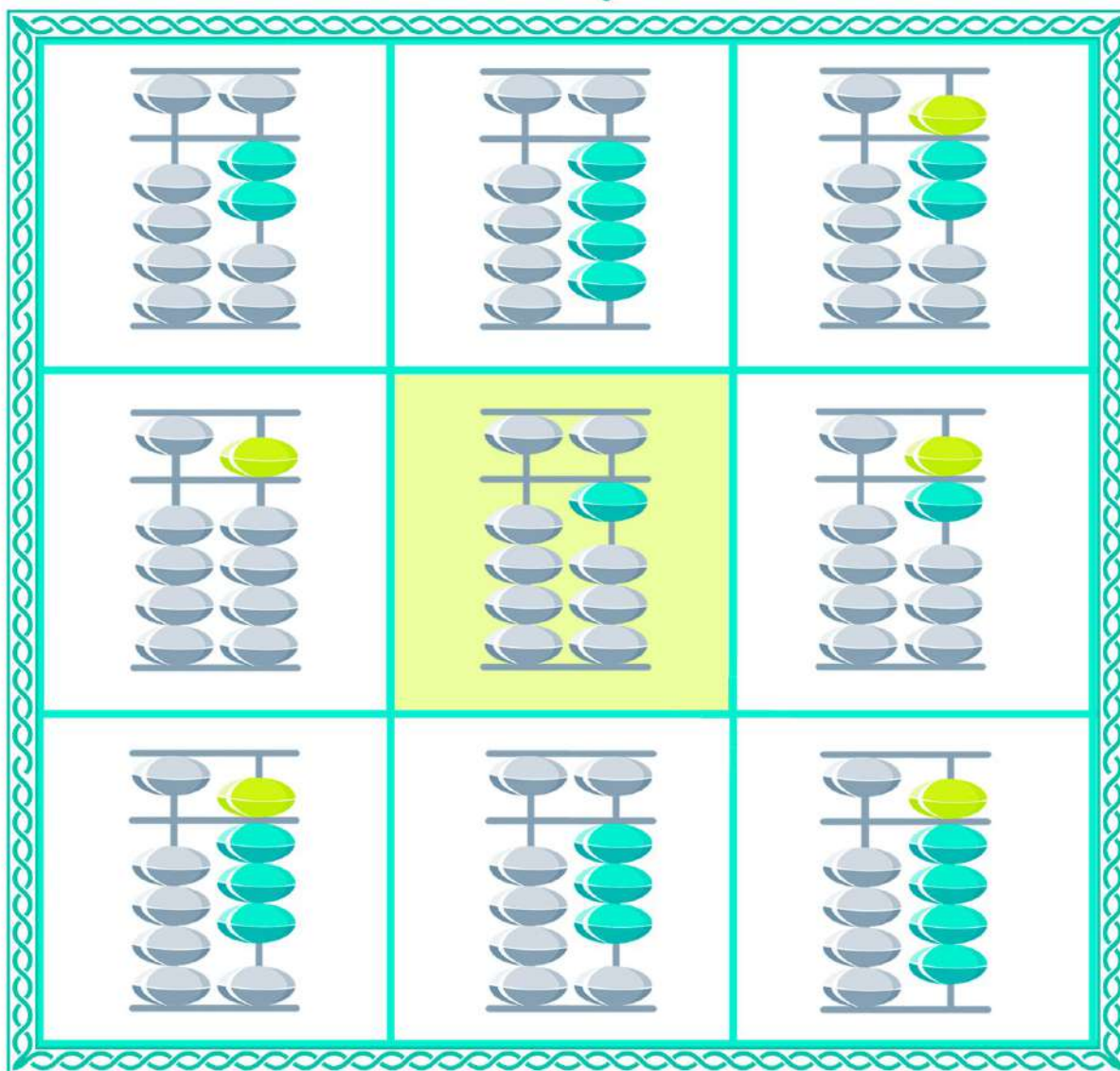


Таблица Шульте 1-17

1-3-5-7-9-11-13-15-17

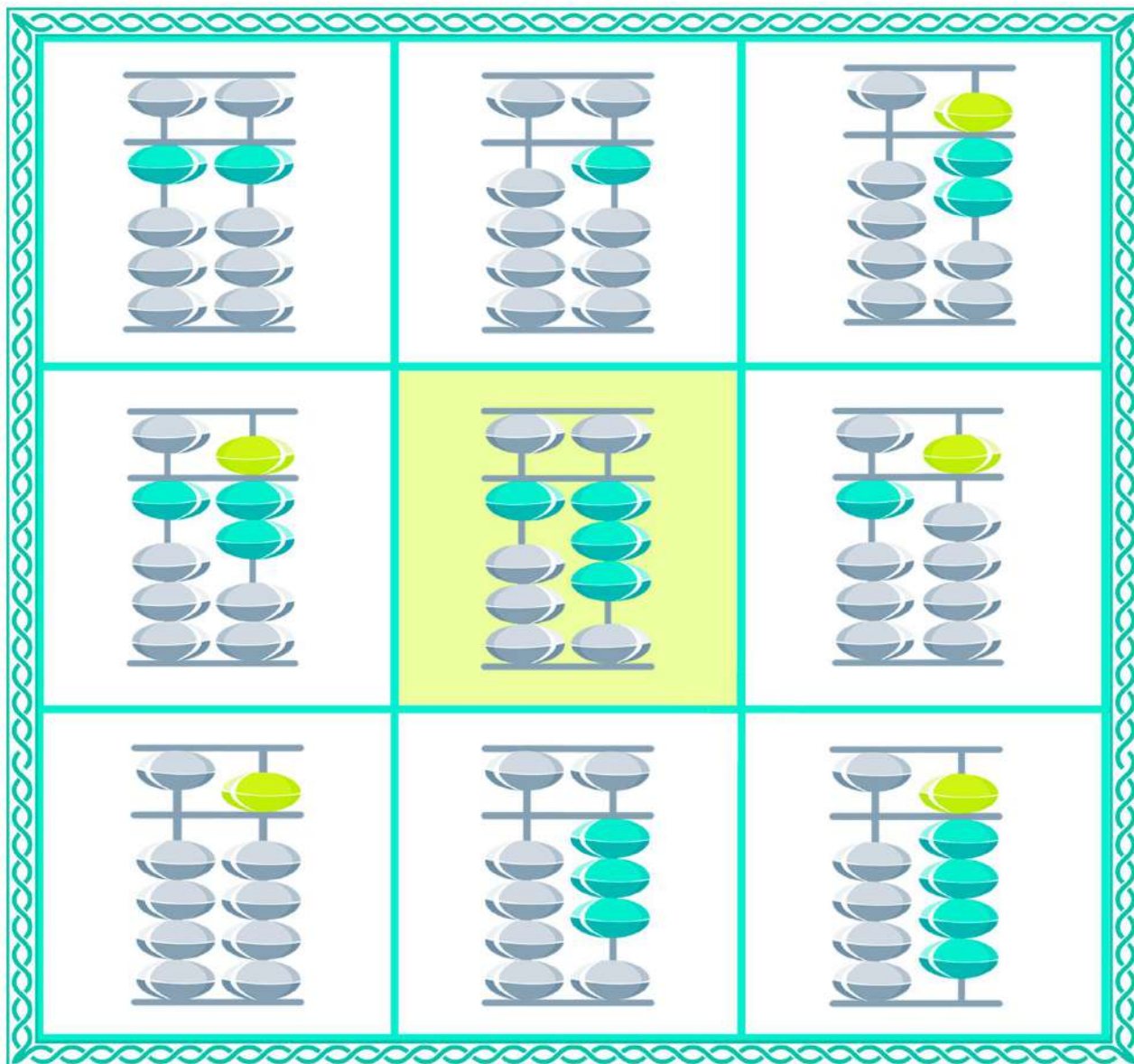


Таблица Шульте 1-16

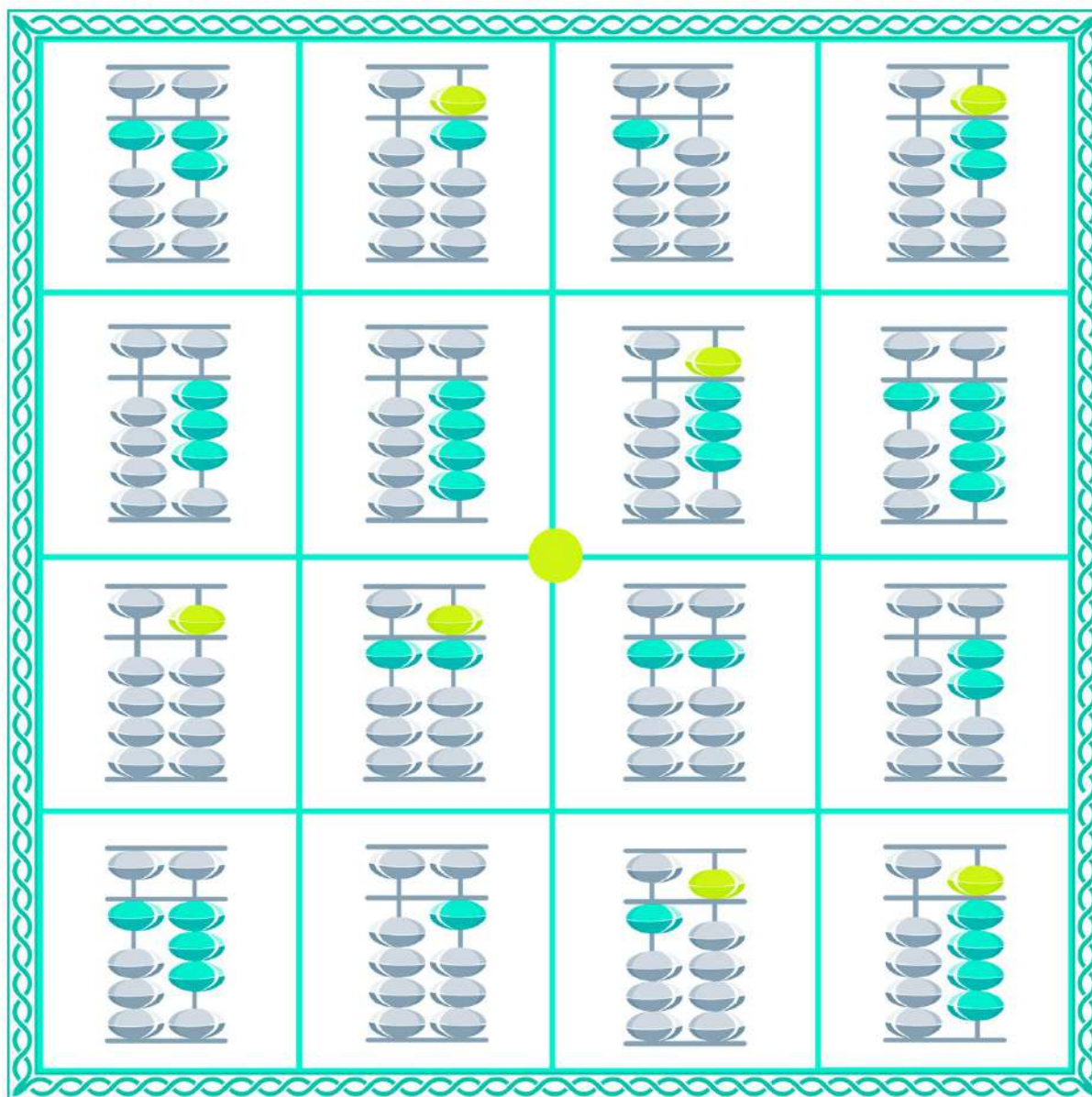


Таблица Шульте 2-18

2-4-6-8-10-12-14-16-18

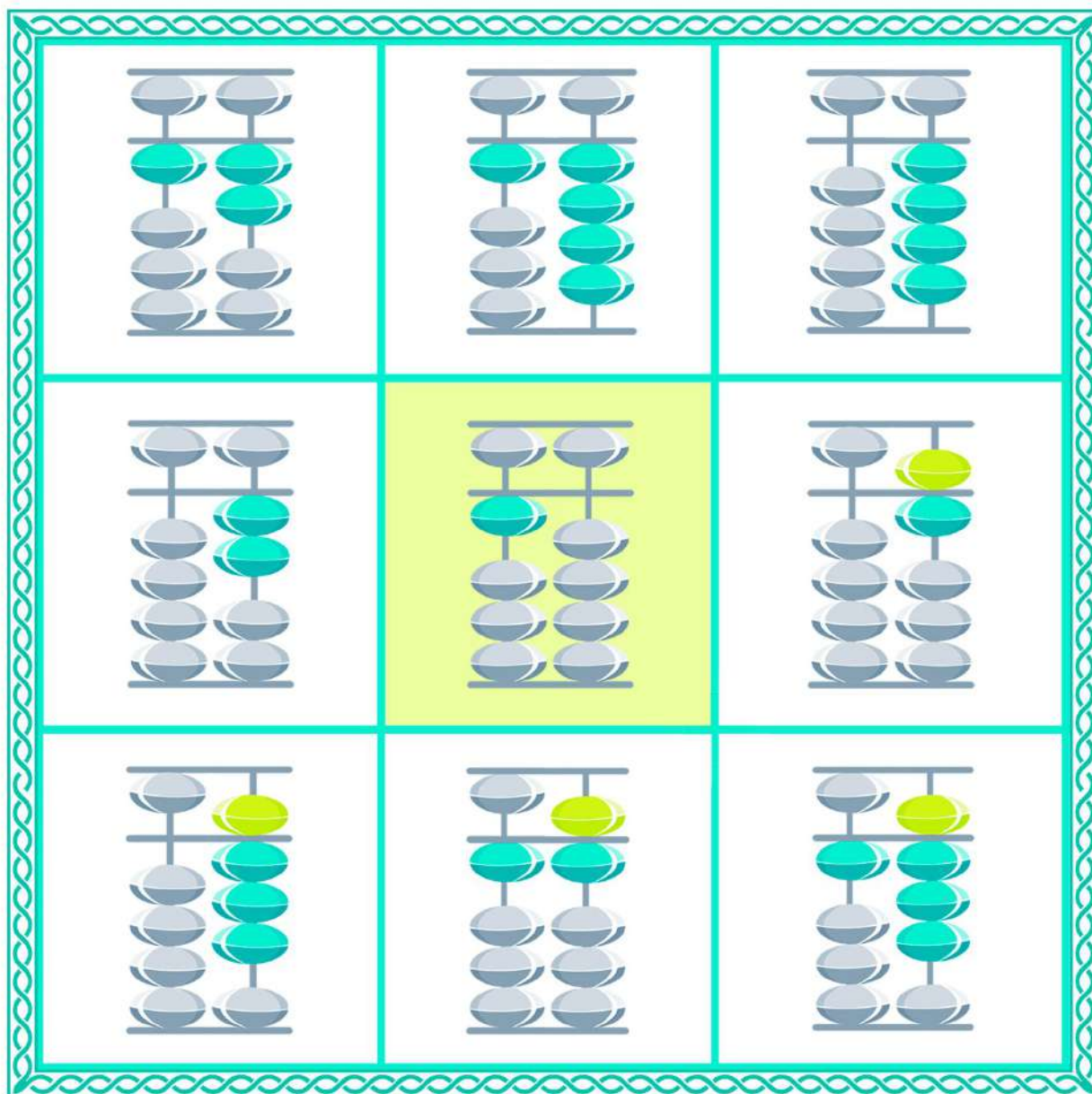
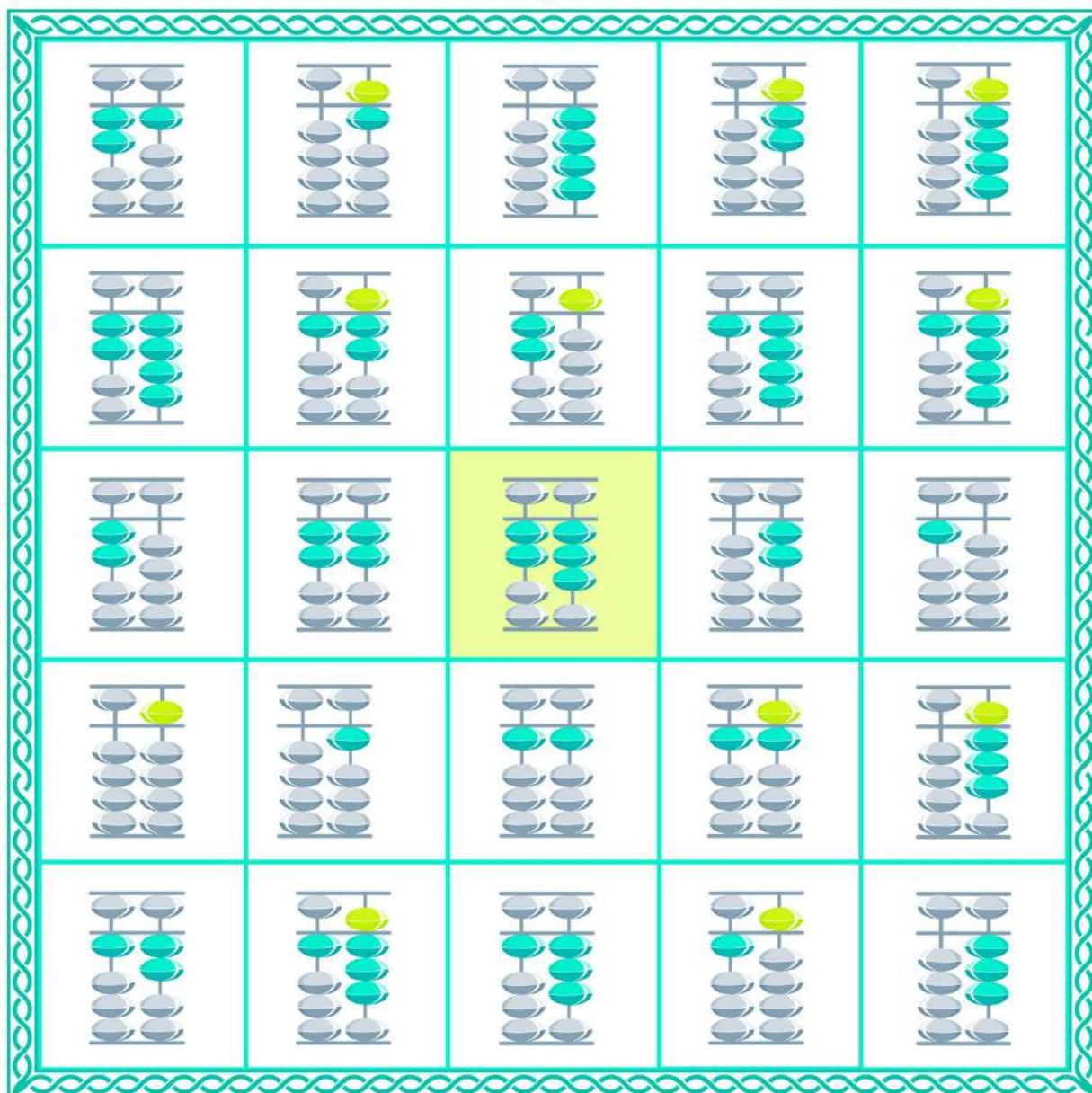
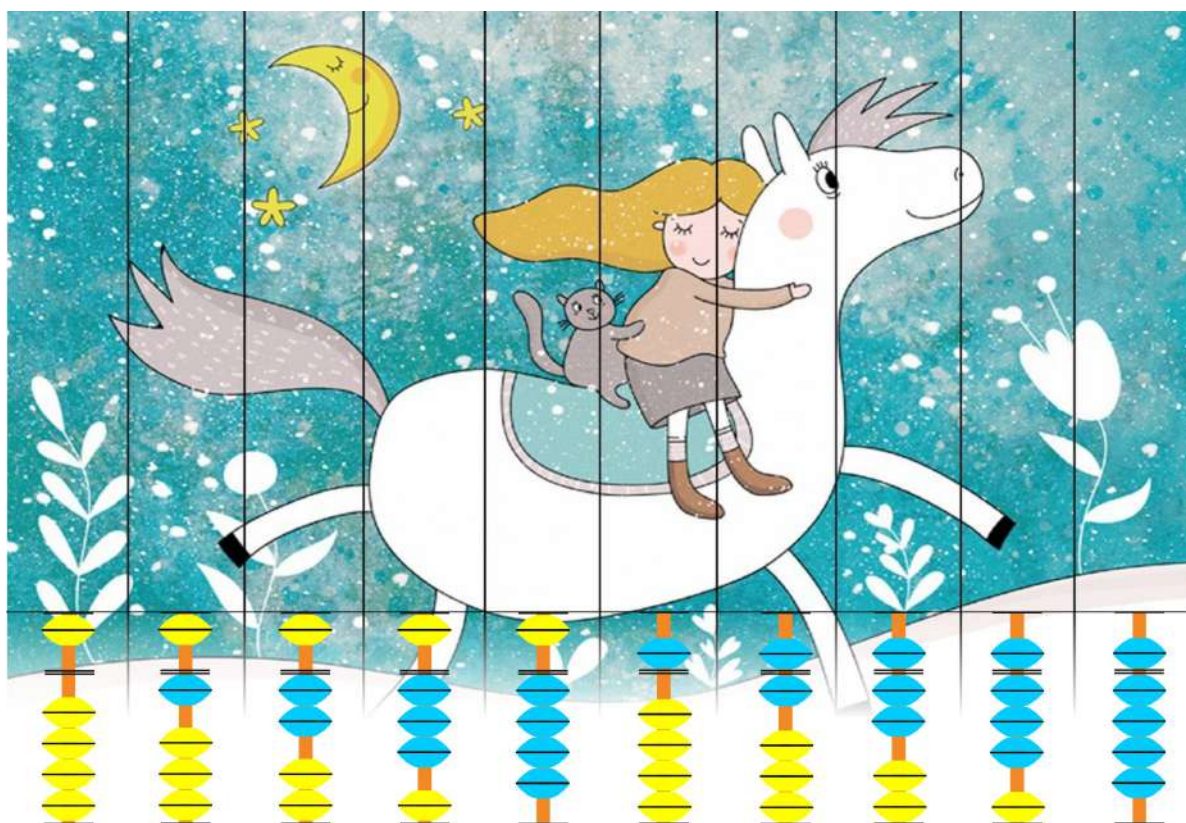
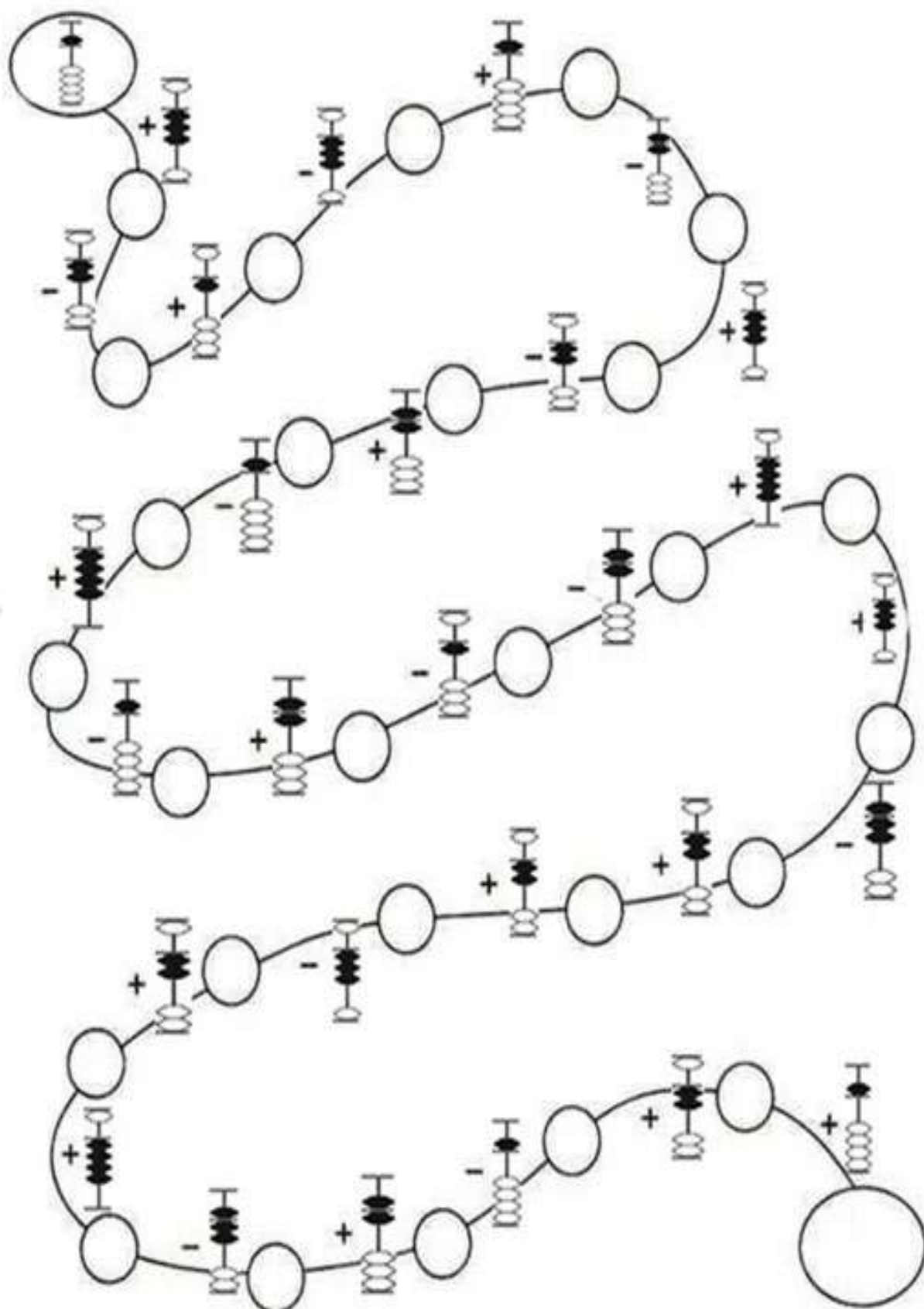


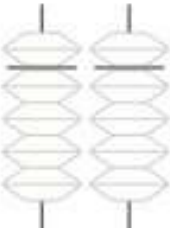
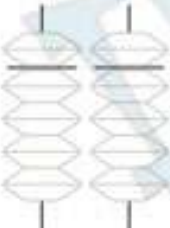
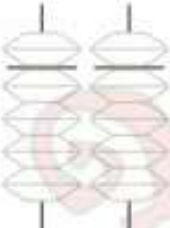
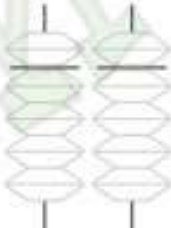
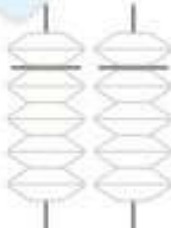
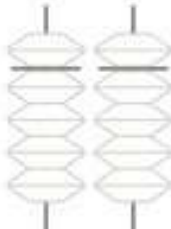
Таблица Шульте 1-25



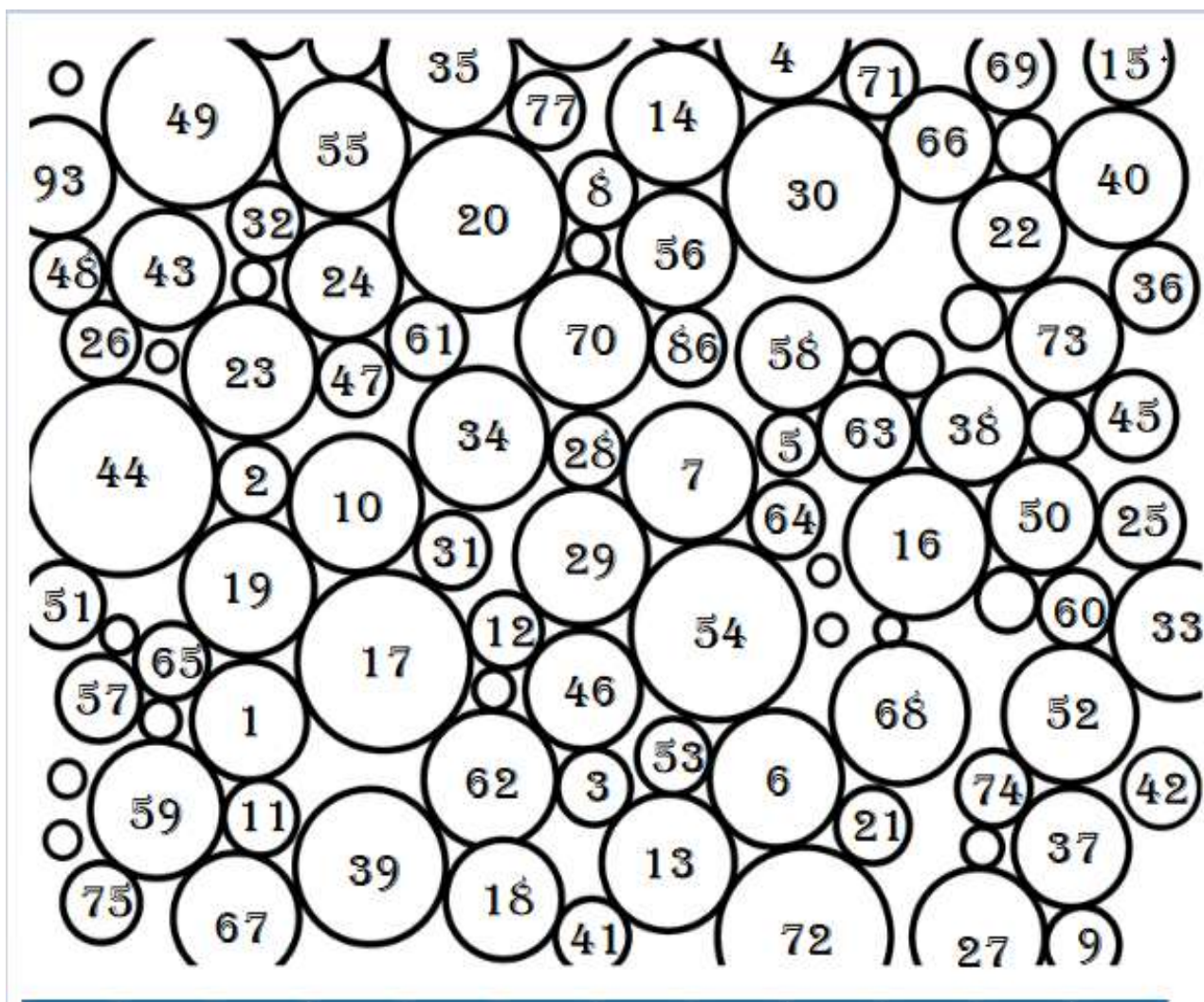




Раскрась бусинки в соответствии с числом, указанным в кружке. Напиши это число на абакусе.
Используй правильные пальцы.

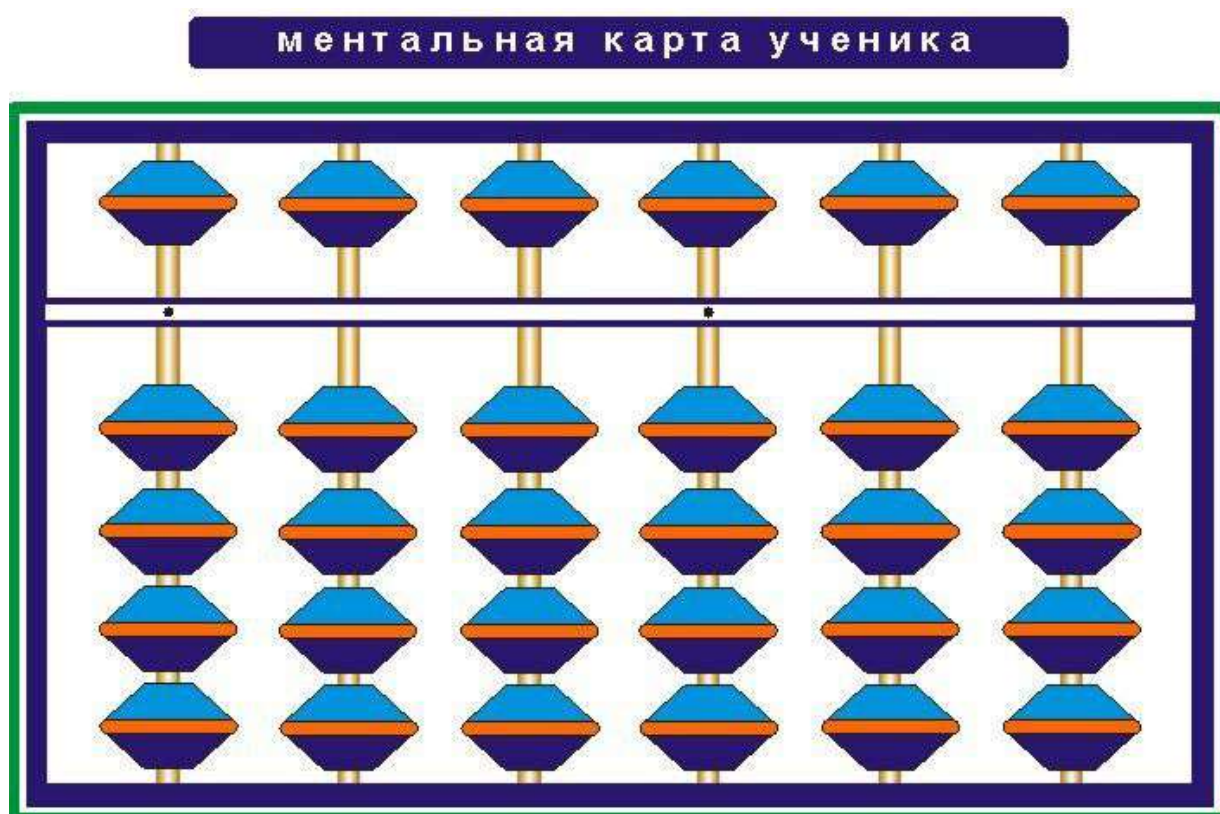
 32	 58	 14	 21
 71	 34	 62	 79
 16	 38	 18	 27
 91	 68	 53	 35

Сложение и вычитание двузначных чисел на абакусе



10	87	29	7	16	32	98	5	83	14	10	36
4	-7	-16	2	23	17	-52	14	-61	-12	20	-21
10	6	-12	30	-13	-9	-16	-16	15	26	7	24
5	-26	15	-31	-5	58	-30	45	-37	11	-21	60
10	10	3	50	1	-37	54	-2	2	-16	50	-52

78	7	17	55	79	48	15	88	78	97	6	22
-12	22	-16	11	-25	-23	4	-8	-61	-16	13	27
-55	-19	98	21	45	24	-8	14	22	17	80	-36
51	1	13	-86	-35	-11	6	-21	-34	-27	-69	50



Конспект занятия по курсу «Ментальная арифметика» на тему «Сундучок деда Мороза»

Задачи:

- систематизировать знания детей о числах в пределах 10, способах их отложения на абакусе;
- закрепить счетные умения, умения соотносить число с изображением (флеш-картой) числа на абакусе;
- упражнять в откладывании чисел на абакусе и ментальном счете;
- развивать интеллектуальные способности, внимание, память, мышление;
- воспитывать уверенность в себе и своих возможностях, выдержку, чувство коллективизма.

Оборудование и материалы: сундучок деда Мороза, письмо деда Мороза, 4 конверта с заданиями, флешка с записью видео-поздравлением деда Мороза, раскраски-подарки от деда Мороза.

Логика занятия:

1. Введение в ситуацию

- Здравствуйте, уважаемые родители, ребята! Я рада вас видеть в этот предпраздничный день. Как известно в Новый год всегда происходят чудеса. Вот и сегодня я в нашей группе нашла под елочкой вот такой сундучок, а рядом письмо.

Педагог демонстрирует письмо с новогодней иллюстрацией.

- Как вы думаете, ребята, от кого это письмо? (От деда Мороза)

- Точно, здесь так и написано «Письмо от Деда Мороза». Прочитаем? (Да)

Педагог читает письмо: «Дорогие мои ребятишки, девчонки и мальчишки! Посылаю вам в подарок волшебный сундучок. А на нем кодовый замок. Чтоб подарки получить, нужно вам замок открыть, все цифры отгадать и задания выполнять. Ищите задания в четырех конвертах. Ваш дед Мороз».

- Я смотрела, смотрела, а никаких конвертов не нашла, а там задания, без них мы сундучок не откроем. Может быть, вы поможете отыскать

конверты? Дети выражают желание помочь и ищут конверты в помещении группы.

2. Задание 1 «Укрась елочку»

- Дед Мороз просит вас украсить новогоднюю елочку: соединить линиями числа на елочке с их флеш-картой на елочном шарике. Число, которое останется, будет первым числом кода.

Получилось число 2.

3. Задание 2. «Сосчитай новогодние предметы»

Детям предлагаются картинки с изображением новогодних предметов. Нужно сосчитать их и результат записать в ячейки, которые образуют пример, его нужно решить на абакусе. Результат решения примера будет вторым числом кода.

Получилось число 0.

4. Динамическая пауза «1,2,3 – позу прими»

Педагог предлагает детям рассмотреть иллюстрацию, где каждому числу от 0 до 9 соответствует изображение человечка в определенной позе. На слова «Раз, два, три – позу прими» педагог демонстрирует флеш-карту. Детям необходимо соотнести изображение числа на абакусе с числом на картинке и принять соответствующую позу.

5. Задание 3. «Лабиринт»

Педагог предлагает детям пройти лабиринт – помочь дедушке Морозу донести подарки до елочки, для этого нужно выбрать вход в лабиринт один из четырех. Правильный вход под номером 2. *Следующее число кода 2.*

6. Задание 4. «Ментальный счет»

Детям предлагается посчитать ментально примеры и полученные результаты вычислить предложенным способом. Результат последнего вычисления и будет последней цифрой кода.

Примеры:

$$7+2-9+1+5=6$$

$$1+3+5-1-7=1$$

$$9-4+2-6+1=2$$

$$2+5+1-8+5=5$$

$$9-5-3+7-5=3$$

$$\text{Итого: } 6+1+2-5-3=1$$

Последняя цифра кода 1.

7. Подарки деда Мороза

- Ну вот, ребята, теперь можно открыть волшебный сундучок. А что это за число такое получилось из цифр 2021? Давайте спросим наших родителей?

- Это наступающий 2021 год.

- Действительно. Смотрите, сундучок-то открылся. А что это там лежит? Какая-то флешка?

Педагог вставляет флешку в компьютер.

- Да это же видео-поздравление деда Мороза. *Дети слушают поздравление.*

- А еще дед Мороз дарит вам свой портрет – раскраску деда Мороза, а в руках у него абакус с хрустальными косточками.

8. Итог

- Ну вот, ребята, сегодня не только день, когда старый год подходит к концу, но и день, когда мы закончили изучение 1 уровня ментальной арифметики. Чему мы научились, давайте вспомним. *Дети перечисляют свои умения.*