

Волгоградская региональная общественная организация
«Многодетный Волгоград»

Утверждено
Приказом №1-ПР от 01.09.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«СКОРО В ШКОЛУ - 2»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 3 месяца (ускоренный курс)

Волгоград, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы программы	Стр.
	Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	13
	Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	15
2.1	Календарный учебный график	15
2.2	Условия реализации программы	15
2.3	Формы аттестации	16
2.4	Оценочные материалы	17
2.5	Методические материалы	18
2.6	Список литературы и информационных источников	20
	Приложения	21

РАЗДЕЛ № 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность - социально – педагогическая.

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе» направлена:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития детей;
- социализацию и адаптацию ребенка к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей.

Актуальность программы

Современная школа предъявляет высокие требования к детям, поступающим в первый класс. Когда информация становится ценностью, а информационная культура человека- определяющим фактором его профессиональной деятельности, изменяются требования к системе образования, а значит и к педагогу, что влечёт за собой обновление методов и приёмов работы, реорганизацию учебно-воспитательного процесса с учётом внедрения новых технологий. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) становятся сегодня одним из основных видов современных образовательных технологий в школе. Их применение разнообразит формы деятельности ученика на уроке, предоставляет ребёнку возможность самостоятельно постигать новое, осуществлять компетентностный подход в обучении. Поэтому своевременная работа по подготовке детей к школе с использованием ИКТ является актуальной и важной.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что период от 3 до 6-7 лет в развитии ребенка считается, с точки зрения психологической науки, периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения в тех или иных направлениях. Дети любознательны по своей природе, и важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка. Начало обучения в школе - очень напряженный период, так как школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил.

Современная школа - это новые программы и методики, которые опираются на имеющийся у детей запас знаний, умений и навыков, а также на уровень их психофизического развития.

Отличительные особенности Программы:

- компетентностная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности;
- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;
- представлена комплексная диагностика готовности к школе.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал. Программа носит ярко выраженный развивающий характер. Новые понятия и представления дети приобретают в различных видах деятельности. В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Адресат программы: Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Скоро в школу» предназначена для детей в возрасте 6 - 7 лет.

Количество учащихся в группе 8-10 человек

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы – базовый. Срок реализации – 3 месяцев обучения, общий объем программы 20 часа.

Форма обучения – очная.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Особенности организации образовательного процесса

Обучающиеся сформированы в группу одного возраста, являющиеся основным составом объединения. Занятия могут проводиться по группам, индивидуально.

Данная программа включает в себя курс развития математических представлений «Раз - ступенька, два – ступенька», курс развития речи,

подготовке к обучению грамоте «По дороге к азбуке», подготовка к обучению письму.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы.

Образовательные:

- Формирование универсальных учебных действий по предмету
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
- Формирование личности ребенка-дошкольника: изучение потребностей и индивидуальных особенностей, поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Личностные:

- Развитие памяти, внимания, образного и логического мышления.
- Формирование устойчивой мотивации к занятиям.
- Умение идентифицировать себя членом творческого объединения.
- Развитие мотивационные и коммуникативные навыки.
- Формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.
- Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.
- Развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии.

Метапредметные:

- Формирование чувства коллективизма и ответственности.
- Формирование навыка выполнения коллективных творческих работ.
- Формирование навыка овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения.
- Формирование умения слушать собеседника, задавать вопросы.
- Формирование развития речи: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание.

- Формирование развития связной, грамматически и фонетически правильной речи.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Обучение грамоте и элементам письма	10	5	5	
1	Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям.	1	20 мин	40 мин	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры. Написание элементов по образцу
2	Слова, Звуки и буквы. Штриховка. Виды штриховки.	1	20 мин	40 мин	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры. Написание элементов по образцу
3	Гласные буквы и звуки А, О, У, И, Э. Обведение рисунка по контуру. Элемент волны.	1	20 мин	40 мин	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры. Написание элементов по образцу

4	Коллективный проект «Разноцветные ступеньки». Речевая гимнастика	1	20 мин	40 мин	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры. Написание элементов по образцу
5	Гласные буквы и звуки Я, Ю, Е, Ё Штриховка под наклоном. Вертикальная и горизонтальная штриховка.	1	20 мин	40 мин	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры. Написание элементов по образцу
6	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Обводка по контуру. Штриховка. Наклонная палочка.	1	20 мин	40 мин	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры. Написание элементов по образцу
7	Буквы Ъ, Ь знаки. Правописание слов смягчающим Ь знаком (ель, соль, боль).	1	20 мин	40 мин	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры. Написание

					элементов по образцу
8	Определение слогов в слове. Ударение. Разделение слова на части.	1	20 мин	40 мин	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры. Написание элементов по образцу
9	Правописание под диктовку букв, слогов, слов с изученными буквами. Штриховка.	1	20 мин	40 мин	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры. Написание элементов по образцу
10	Написание итогового теста.	1	20 мин	40 мин	Беседа, тестирование.
II	Математические ступеньки (развитие математических представлений и логики)	10	5	5	
1	Свойства предметов	1	20 мин	40 мин	Проверка выполненных заданий, беседа.
2	Знакомство с клеткой. Числовой ряд от 0 до 9.	1	20 мин	40 мин	Проверка выполненных заданий, беседа.
3	Геометрические фигуры	1	20 мин	40 мин	Проверка выполненных

					х заданий, беседа.
4	Числа от 0 до 10.	1	20 мин	40 мин	Проверка выполненных заданий, беседа.
5	Прямой и обратный счет от 0 до 10. Знаки +, −, =.	1	20 мин	40 мин	Проверка выполненных заданий, беседа.
6	Понятия: слева, справа,верху,внизу. Ориентировка на листе в клетку.	1	20 мин	40 мин	Проверка выполненных заданий, беседа.
7	Решение простых задач на сложение, вычитание с записью решения.	1	20 мин	40 мин	Проверка выполненных заданий, беседа.
8	Введение понятий – предшествующий, следующий («соседи числа»).	1	20 мин	40 мин	Проверка выполненных заданий, беседа.
9	Больше. Меньше. Знаки > и < Графический диктант.	1	20 мин	40 мин	Проверка выполненных заданий, беседа.
10	Написание итогового тестирования	1	20 мин	40 мин	Беседа, тестирование

Содержание учебного плана

I. Раздел «Обучение грамоте и элементам письма»

Данный раздел решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание раздела направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Курс помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих **задач**:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- беседа о прочитанном по вопросам педагога (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

Программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур,

элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения. Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др. Таким образом, раздел решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Наша речь.

Для чего мы говорим? Слово и предложение?

Составление рассказов по опорным картинкам, об эпизодах из жизни на заданную тему.

Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.

В мире звуков и букв.

Понятие «звук», «буква».

Гласные и согласные звуки.

Изучение звуков и букв.

Диагностические исследования.

Элементы письма.

Штриховка

Письмо длинных и коротких линий.

Письмо элементов букв.

II. Раздел «Математические ступеньки» (развитие математических представлений и логики).

В основу отбора содержания раздела «**Математические ступеньки**» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Считают двойками до 20 и тройками до 21.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательные:

- владение устной речью и правильным звукопроизношением;
- умение выражать свои мысли и желания, вести диалог;
- обладание сформированным лексико-грамматическим строем речи;
- умение выделять звуки в словах;
- умение рассказывать знакомые сказки;
- обладание навыками, обеспечивающими обучение письму и чтению;
- проявление интереса к разным видам творческих заданий;
- имеет развитую крупную и мелкую моторику;

- владение основными движениями, может их контролировать и управлять ими;
- умение распознавать цифры от 1 до 10, геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- знание состава чисел в пределах 5
- умение составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
- умение ориентироваться на листе клетчатой бумаги и в узкую линейку.

Личностные:

- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- участие в совместных играх и познавательно-исследовательской деятельности;
- проявление инициативы и самостоятельность в игре и общении;
- способность выбирать род занятий, участников для совместной деятельности;
- умение следовать правилам и социальным нормам;
- способность распознавать собственные эмоции и эмоции окружающих;
- обладание начальными знаниями о себе и социальном окружении;
- адекватное проявление своих чувств;
- радость за успехи других и сопереживание неудачам;
- обладание потребностью в регулярной двигательной активности
- знание и соблюдение правил личной гигиены и безопасного поведения на улицах города и в общественном транспорте.

Метапредметные:

- умение контролировать свою деятельность;
- владение навыками коммуникации в игровой деятельности;
- инициативность, самостоятельность;
- речевая деятельность, навыки сотрудничества;
- выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения.

РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало обучения: 1 июня

Окончание обучения: 31 августа

Количество учебных недель: 10 недель.

Каникулы: 03-16 августа

Итоговая аттестация: 27-31 августа

Неделя	Месяц	Дата	Шифр
1	июнь	01 – 07	В
2		8 – 14	Р
3		15 – 21	Р
4		22 – 28	Р
5	июль	29 – 05	Р
6		06 – 12	Р
7		13 – 19	Р
8		20 – 26	Р
9	август	27 – 02	Р
10		03 – 09	К
11		10 – 16	К
12		17 – 23	Р
13		24 - 30	И

В – входной контроль

Р - Ведение занятий по расписанию

И - Итоговая аттестация

К – Каникулярный период

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для занятий по программе необходим кабинет, соответствующий всем санитарно-гигиеническим требованиям, не менее 10 посадочных мест.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

- Технических средств обучения и материалов (телевизор, ноутбук)
- Наглядные пособия и оборудования: мольберт, магнитная доска, дидактические игры, наглядный материал (буквы, цифры, звуки, и т.д.),

раздаточный материал (наборы букв, цифр, геометрических фигур, счетный материал, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера), рабочие тетради.
-Столы, стулья.

Кадровое обеспечение

Занятие проводит педагог, имеющий базовое педагогическое образование не ниже среднего специального, прошедший переподготовку по профилю программы.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся является обязательным элементом образовательного процесса в объединении. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей предметным УУД, но и развитие личностных качеств, поэтому в системе диагностики учитываются три группы показателей:

- **Учебные**, фиксирующие **предметные результаты**, достигнутые в процессе освоения образовательной программы (мониторинг уровня обученности);
- **Личностные**, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.
- **Метапредметные результаты**, раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

Мониторинг **предметных результатов** проводится в конце каждого учебного года и позволяет выявить уровень формирования предметных УУД в результате освоения образовательной программы. Мониторинг результатов обучения включает в себя 2 основных блока оцениваемых параметров:

- Теоретическую подготовку
- Практическую подготовку

По окончании программы проводится итоговая оценка уровня освоения программы в целом.

Диагностика проводится во всех группах и состоит из нескольких этапов:

- **Первоначальная диагностика**, которая проводится в начале учебного года. Выполняется в форме беседы. Диагностика проводится методом включенного наблюдения с целью определения базового уровня обученности учащихся (для 1 года обучения). Эти данные помогают педагогу своевременно внести необходимые коррективы не только в содержательную часть образовательной программы, но и в технологию ее реализации.
- **Промежуточная диагностика** – в середине 1 года проводится тестирование, по результатам которого педагог проводит анализ уровня обученности. Кроме того, учитываются результаты текущей диагностики –

выполнение творческих заданий, проектов, ответы на занятиях, участие в конкурсах и выставках творческих работ внутри объединения (Приложение 2, 4,)

- **Итоговая диагностика** осуществляется по окончании 1 года обучения – анализ проводится с учетом результатов промежуточной диагностики и выявляется динамика уровня обученности каждого учащегося, итоговый уровень сформированности у них универсальных учебных действий (Приложение 3).

Виды диагностики

- Открытое занятие
- Конкурсы
- Тест
- Опрос
- Включенное наблюдение
- Контрольная работа

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитическая справка о выполнении программы, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, готовые работы (контрольные и творческие), грамоты и дипломы учащихся, фото, отзывы детей и родителей, статьи о проведенных мероприятиях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитическая справка, тест, открытое занятие, праздник, конкурс, викторина.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг предметных результатов проводится на основе результатов устного опроса и письменного тестирования по основным разделам программы (Приложение 1).

Мониторинг **личностных и метапредметных результатов** освоения программы проводится по окончании образовательной программы с учетом всей промежуточной диагностики по методике В.П. Симонова, который показывает уровень сформированности у них универсальных учебных действий. По каждому параметру выставляются балл (по 10-балльной шкале), затем подсчитывается сумма баллов и среднеарифметическое значение по каждому учащемуся и определяется индивидуальный уровень освоения образовательной программы. В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов (Приложение 2).

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса - очно (с возможностью использования дистанционных технологий).

Для обеспечения успешного освоения материала и развития необходимых умений и навыков используются следующие методы обучения:

1. По способу формирования знаний, умений, навыков:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, чтение, комментарий.
- наглядные методы: демонстрация картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов, презентации, показ мультфильмов.
- практические методы: упражнения, игровые упражнения (например, имитация действия: рубят дрова, деревья качаются от ветра), различные виды конструирования моделирование (так при формировании звукового анализа используются графические схемы слогового и звукового состава слова).

2. По характеру познавательной деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- частично-поисковый,
- проблемного изложения;
- игровой.

3. Основные методы воспитания, применяемые в образовательном процессе:

- убеждение;
- пример;
- поощрение;
- упражнение;
- мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия:

- открытое занятие;
- беседа;
- практическое занятие;
- игра;
- использование на занятиях игровых моментов: загадок, ребусов, прослушивание стихотворений;
- конкурсы.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих *педагогических технологий*:

технология личностно – ориентированного обучения;

- технология дифференцированного обучения;
- технология игровой деятельности;
- здоровье сберегающая технология;

- информационно-коммуникационная технология.

Большинство занятий строить в рамках технологии самостоятельного открытия обучающимися нового знания:

1-й этап – введение в игровую ситуацию. Актуализация имеющихся у обучающихся знаний. Педагог предлагает правила игры, инициирует их обсуждение. На основании хода размышлений детей педагог оценивает их представления о рассматриваемом материале.

2-й этап – мотивационная игра. Дети под руководством педагога вовлекаются в игру, которая мотивирует их («мы это умеем!»). Однако наряду со знакомыми ситуациями в какой-то момент предлагается незнакомая, что вследствие недостаточности знаний или умений вызывает у них *затруднение* в игровой ситуации (мы этого ещё не знаем, мы этого ещё не умеем»).

3-й этап – поиск выхода из затруднения, или открытие нового. Задавая наводящие вопросы, организовывая исследовательские действия, педагог помогает детям понять и сформулировать новое для них знание.

4-й этап – самостоятельное применение «нового» в других игровых ситуациях. Обсудив новое, дети возвращаются к прежней игре, но с новыми, уточнёнными правилами, либо разыгрывают новую похожую ситуацию, в которой им пригодятся полученные на занятиях знания и умения.

5-й этап – повторение и развивающие задания.

6-й этап – итог занятия. Дети вместе с педагогом делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали нового.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для педагога

1. С.И.Волкова. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет, М: Просвещение, 2016
2. «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2016
3. «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2017
4. Петерсон, Холина - Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 1-2.
5. «От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016
6. Прописи для дошкольников в 6-7 лет. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2017. – 48с.: ил.
7. Предмет, слово, схема: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2016. – 32 с.: ил.
8. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению/ Надежда Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – Москва: Эскимо, 2020. – 96 с.: ил.
9. Айзман Р.И., Великанова Л.К., Жарова Г.П. Оценка степени готовности детей к обучению в школе. – Новосибирск, 2017г.
10. Буре Р.С. «Готовим детей к школе» М., 2017г.
11. «Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду» М., 2011г.

Для обучающихся:

1. Безруких М.М «Ступеньки к школе «Азбука для дошкольников». Издательство «Дрофа», 2017г.
2. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Мир чисел и фигур». Издательство «Дрофа», 2017г.
3. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Учимся писать». Издательство «Дрофа», 2017г. 2016г

Методика №1. Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе.

Программа содержит три методики, направленные на выявление *психосоциальной зрелости*, уровня развития *аналитического мышления* и *речи*, а также школьно-необходимых функций в форме *способности к произвольному поведению*.

Успешность выполнения каждой из методик оценивается в баллах, общий показатель успешности работы ребенка по программе оценивается суммарным баллом по всем методикам.

Процедура тестирования

Методика №1. Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе

В процессе беседы педагог получает сведения об общих представлениях ребенка, о его способности ориентироваться в простых жизненных ситуациях, о положении в семье. Беседа необходима для установления контакта с ребенком, создания атмосферы доверия в процессе обследования. Педагог, независимо от успехов ребенка, подает ему положительные, одобрительные оценки, подбадривает его.

По окончании беседы анализируется вся информация, полученная при ответах на вопросы, особое внимание обращается на контрольные вопросы.

Тестовый материал

1. Назови свои фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
3. Кем работает твоя мама (папа)?
4. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
5. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь: тетей или дядей?
6. У тебя есть брат(сестра)? Кто старше?
7. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, через два года?
8. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
9. Когда ты завтракаешь -вечером или утром? Обедаешь -утром или днем? Что бывает раньше — обед или ужин? Какое сейчас время года: зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
10. Когда можно кататься на санках — зимой или летом?
11. Почему снег бывает зимой, а не летом?
12. Что делают почтальон, врач, учитель?
13. Зачем нужны в школе звонок, парта, портфель?
14. Ты сам(а) хочешь пойти в школу? Почему?

15. Какую руку поднимают ученики в школе, когда хотят ответить?
16. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш, ленточка, платье и т. д.?
17. Покажи свой левый глаз, правое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
18. Каких зверей ты знаешь, каких птиц?
19. Кто больше: корова или коза? Птица или пчелка? У кого больше ног: у собаки или у петуха?
20. Что больше: 8 или 5; 5 или 3? Посчитай от 6 до 9; от 5 до 3. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Обработка результатов теста.

За правильный ответ на все под вопросы одного пункта ребенок получает 1 балл. Например, при ответе на п. 5: «Я девочка. А когда вырасту, буду тетей», – начисляется 1 балл. Исключение составляют контрольные вопросы.

Ребенок может получить 0,5 балла за правильные, но неполные ответы на под вопросы пункта.

Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу и достаточно полные, например, «Папа работает инженером на «Азоте», «У собаки больше ног, чем у петуха, потому что у собаки их четыре, а у петуха – две». Ошибочными считаются ответы: «Мама Люда», «Папа работает на работе», а также, если ребенок путает времена года, их признаки, «больше – меньше» без наглядных примеров.

К контрольным относятся пункты-вопросы: 4, 7, 10, 22. Они оцениваются следующим образом:

Вопрос №4 – за полный домашний адрес с названием города – 2 балла;

Вопрос №7 – если ребенок может вычислить, сколько ему будет лет – 1 балл, если он отвечает с точностью до месяцев – 3 балла;

Вопрос №10 – за обоснованный ответ с перечислением признаков (не менее 3 признаков) – 2 балла, до 3 признаков – 1 балл; 14

– за каждое правильное указание применения школьной атрибутики – 1 балл; Вопрос №22 -за правильный ответ « Попрошу прощения. Отдам свою* – 2 балла.

Пункт 15 оценивается совместно с п. 14 и п. 16. Если в п. 14 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ в п. 15 или 16, то отмечается положительная мотивация к обучению в школе (за п. 14-16 надо набрать 4 балла).

Дети, желающие учиться, могут ориентироваться на саму учебу (что является наиболее благоприятным фактором), другие -на внешние атрибуты (красивые форма, портфель, веселые друзья и перемены и т.д.).

Нежелание детей идти в школу может быть связано с боязнью строгих правил, установленных в ней или критическим отношением к себе, а также нежелание расставаться с привычными условиями, с положением

дошкольника, страхом перед новизной – все это отмечается в их высказываниях.

Общая оценка результатов методики.

Итоговый балл вычисляется суммированием всех баллов, полученных ребенком по всем пунктам.

«Школьно-зрелыми» считаются дети, получившие в сумме 24-29 баллов, средний уровень школьной зрелости определяется 20– 23 баллами, условно-неготовыми к школьной жизни можно считать детей, получивших 15–19 баллов.

Методика №2. Имитация написанного текста

Вариант задания из теста «Школьной зрелости» А.Керна и И.Ирасека.

Выполнение заданий этой методики требует от ребенка проявить *волевое усилие* при исполнении не очень интересной работы, выполнять задание в форме подражания образцу. Способности ребенка к такого рода действиям важны для овладения учебной деятельностью. Важно также в процессе выполнения такого рода заданий выявление особенностей *тонкой моторики* кисти руки, двигательной координации. Благодаря этому можно не только прогнозировать успешность овладения навыками письма и рисунка, но и сделать заключение (ориентировочное) о развитии у ребенка *способности к саморегуляции* и управлению своим поведением в целом. Известно, что уровень развития тонкой моторики, мелких движений является одним из важных показателей психического развития.

Диагностическая процедура заключается в предъявлении ребенку заранее написанной на белом листе бумаги фразы: «Он ел суп». Фраза должна быть написана обычным почерком, крупно и ясно. Ребенку предлагается следующая инструкция:

«Посмотри: здесь на листе что-то написано. Ты еще пока не умеешь писать. Но попробуй – не смог (смогла) бы ты это написать? Посмотри внимательно и постарайся рядом написать точно также».

Для каждого ребенка может быть приготовлен отдельный лист с образцом надписи, можно воспользоваться одним образцом для всех детей, давая каждому ребенку для работы чистый лист бумаги. Желательно, чтобы скопированная ребенком фраза уместилась на одной строке. Если же так не получается, ребенок может последнее слово написать выше или ниже предыдущих.

Обработка результатов методики

Оценка результатов работы по данной методике проводится следующим образом.

- *1 балл* – скопированную ребенком фразу можно прочесть. Она отчетливо разделяется на три слова, размеры букв не более чем в 2 раза могут быть больше размеров букв образца. Отклонение записи от горизонтальной линии не должно превышать 30°.
- *2 балла* -предложение еще можно прочесть. Величина букв и их наклон могут не соответствовать образцу.
- *3 балла* – в записи ребенка можно выделить хотя бы 2 группы, прочесть не менее 4 букв.
- *4 балла* – на буквы образца похожи по меньшей мере 2 буквы. Скопированное изображение отдаленно напоминает буквы, письмо.
- *5 баллов* – отдельные или сплошные «каракули», среди которых нельзя выделить нечто, похожее на буквы.

По результатам данной методики можно сделать следующие **выводы**:

- Дети, получившие *5 баллов*, нуждаются в дополнительных занятиях, особенно пристальном внимании в начальный период обучения. У них, скорее всего, возникают проблемы с пониманием заданий учителя, освоением рисунка и письма.
- Дети, получившие *3 балла*, считаются готовыми к обучению в школе при условии контроля и внимания в первоначальный период обучения. Им может быть предложена в качестве развивающей процедуры работа, связанная с совершенствованием тонкой моторики – рисование узоров по образцу, занятия с мелкими деталями (составление мозаик, сборка моделей, вязание, вышивание, рисунок).
- Дети, получившие *1-2 балла*, считаются зрелыми для школьного обучения.

Методика №3. Мышление и речь

Выполнение заданий данной методики ребенком позволяет ориентировочно выявить *понимание множественности предметов*, наличие понятия «один – много», а также *понятия о грамматических конструкциях* на примере существительных множественного числа, правильное их использование в соответствии с ситуацией. Диагностика проводится в индивидуальной форме.

Инструкция. Психолог говорит ребенку: «Я буду называть тебе словом один предмет, а ты измени это слово так, чтобы оно обозначало много предметов. Например, я скажу «игрушка», а ты мне должен ответить – «игрушки». Ребенка можно спросить, понял ли он, как надо действовать, отвечать. Затем называются 11 существительных в единственном числе:

- книга, лампа, ручка;
- стол, окно, город;
- стул, ухо, брат;
- флаг, ребенок.

Если ребенок допускает ошибки в первых 2 словах, ему можно помочь, еще раз повторив правильный образец: «Игрушка – игрушки». Правильные ответы ребенка должны быть следующие (с соблюдением ударений):

- книги, лампы, ручки;
- столы, окна, города;
- стулья, уши, братья;
- флаги, ребята.

На обдумывание ответа ребенку дается до 10 секунд.

Обработка результатов методики

- 3 балла – ребенок допустил не более двух ошибок;
- 2 балла – допущено от 3 до 6 ошибок;
- 1 балл – ребенок допустил более 7 ошибок.

Ошибками считаются как неверные слова, так и неправильное ударение в слове.

Дети, допустившие *более 7 ошибок* (1 балл), нуждаются в дополнительной работе по развитию речи (организация бесед, пересказ, лингвистические игры). Следует отметить также возможные ситуации, когда сверстники будут обращать внимание на ошибки в речи такого ребенка.

Десятибалльная шкала оценивания степени обученности

(по В.П. Симонову)

10-бал. шкала	Теоретические параметры оценивания	Практические параметры оценивания
1 балл Очень слабо	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.
2 балла Слабо	Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки.	Затрудняется повторить отработываемое учебное действие за педагогом
3 балла Посредственно	Запомнил большую часть учебной информации , но объяснить свойства, признаки явления не может.	Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их.
4 балла удовлетворительно	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.	Выполняет учебные задания, действия не в полном объёме. Действует механически, без глубокого понимания.
5 баллов недостаточно хорошо	Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной	Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою

	теории или её раздела, аспекта.	деятельность, организует свои действия.
6 баллов хорошо	Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам.	Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно-организованной деятельности, проявляет самостоятельность.
7 баллов очень хорошо	Четко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой.	Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отрабатывает умения в практической деятельности.
8 баллов отлично	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко, без затруднений.	Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога.
9 баллов великолепно	Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках.	С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально используя поддержку педагога.

10 баллов прекрасно	Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности.	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.
------------------------	--	---

Предметные результаты освоения курса (года обучения)

Название программы «Подготовка к школе»

Год

обучения

Педагог

№	Фамилия, имя учащегося	Предметные результаты		Форма диагностики
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	

Итоговые результаты освоения программы

Название программы «Подготовка к школе»

Год

обучения

Педагог

№	Фамилия имя учащегося	Предметные результаты		Метапредметные результаты			Личностные результаты	Общий балл
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД		

Итоговая работа

№1. Тестовые задания по математике.

1. Напиши цифры, стоящие в числовом ряду после 5.

5, __, __, __, __.

2. Напиши цифры, стоящие в числовом ряду до 17.

__, __, __, __, 17.

3. Напиши цифру, которая называется словом:

Четыре ____ Пять ____ Один ____ Восемь ____

4. Реши примеры и запиши ответы.

$$5 + 0 =$$

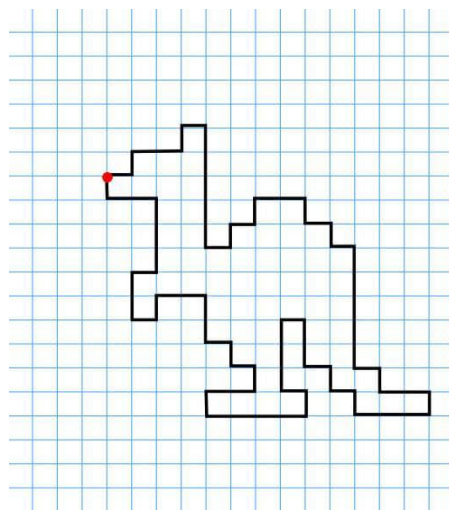
$$8 - 5 =$$

$$10 - 8 =$$

$$8 + 1 =$$

$$4 + 3 =$$

4. Графический диктант



Отступить 2 клетки вниз.

1 право; 1 верх; 2 право; 1 верх; 1 право;

5 низ; 1 право; 1 верх; 1 право; 1 верх;

2 право; 1 низ; 1 право; 1 низ; 1 право;

5 низ; 1 право; 1 низ; 2 право; 1 низ;

3 лево; 1 верх; 1 лево; 1 верх; 1 лево;

2 верх; 1 лево; 3 низ; 1 право; 1 низ;

4 лево; 1 верх; 2 право; 1 верх; 1 лево;

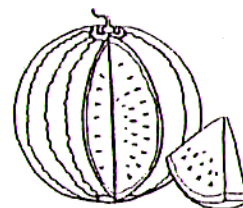
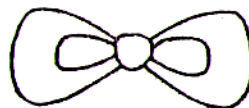
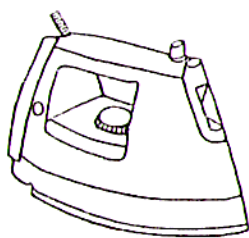
1 верх; 1 лево; 2 верх; 2 лево; 1 низ; 1 лево;

2 верх; 1 право; 3 верх; 2 лево; 1 верх.

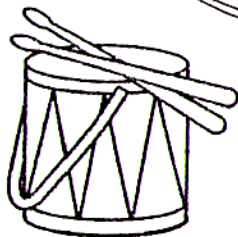
№2 Итоговая работа по обучению грамоте

1 Соедини картинки и звуки, на которые начинаются их названия.

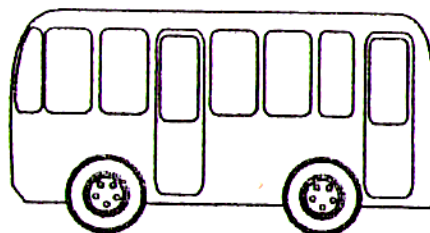
У



А

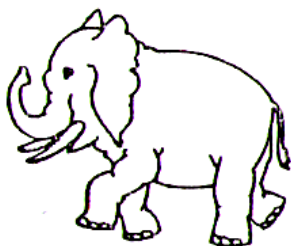


Б



2 Соедини картинки и звуки, на которые заканчиваются их названия.

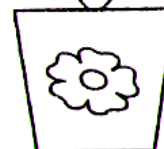
Н



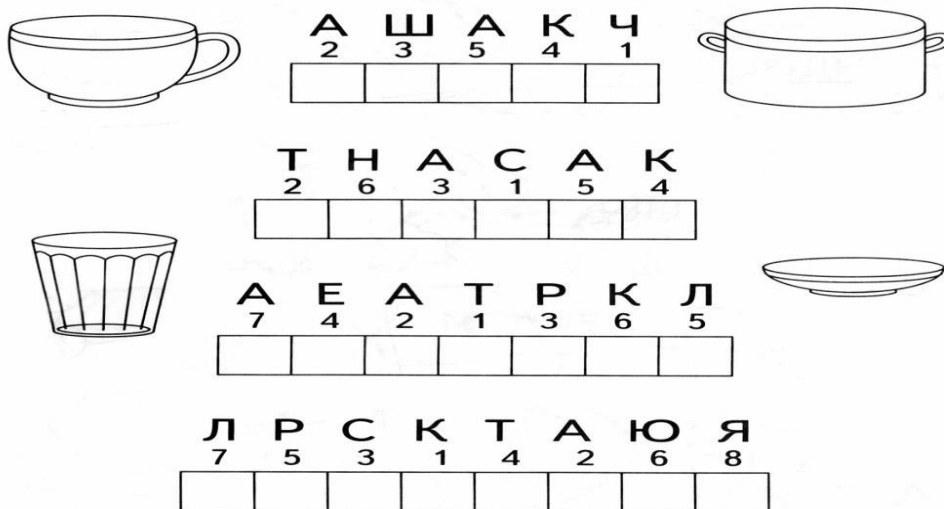
С



Т



3. Составь слова.



4. Работа с текстом.

Три котёнка.

Три котёнка – чёрный, серый и белый – увидели мышь и бросились за ней. Мышь прыгнула в банку с мукой. Котята за ней! Мышь убежала. А из банки вылезли три белых котёнка.

Три белых котёнка увидели в дворе лягушку и бросились за ней. Лягушка прыгнула в трубу. Котята - за ней! Из трубы вылезли три чёрных котёнка. Потом они увидели в пруду рыбу и бросились за ней. Рыба уплыла, а из воды вынырнули три мокрых котёнка.

Они обсохли и стали, как были: чёрный, серый и белый.

Вопросы:

Какие были котята?

Почему котята все стали белыми, а потом черными?

Как котята опять стали того цвета, что и были?

Почему котята никого не поймали?

Дидактические материалы

По различным разделам и темам программы используется разнообразный и обширный дидактический материал.

«Игры-головоломки»:

- «Мозаика» – игра-головоломка для индивидуального пользования детьми. Образцы узоров – по количеству детей;
- «Разрезные картинки» – различного содержания по количеству детей в группе;
- головоломка «Листик» – по количеству детей. Готовые образцы создаваемых из головоломки фигурок;
- головоломка «Танграм» – по количеству детей. Шаблоны и трафареты для складывания;
- головоломка «Пентамино» – по количеству детей. Образцы для складывания.

«Сказочная страна»:

- логическая игра по сказкам;
- материал для игры «Дорисуй сказочного героя»;
- подборка загадок по сказкам;
- предметные картинки к занятию «Вспомни сказку»;
- дидактическая игра «Волшебные кружки» (для придумывания коллективной сказки).

Логические игры:

- подборка предметных картинок для классификации предметов и выстраивания логических цепочек;
- логические таблицы и демонстрационный материал (включая таблицы для индивидуального пользования);
- наборы палочек для решения логических математических заданий;
- «неповторяющиеся фигуры».

Математические игры:

- дидактическая игра «Телефоны»;
- математическое «Парное лото»;
- «математическое домино»;
- игра «Так-тикль»;
- настольная игра «Бинго»;
- «Найди соседа числу» (в домиках);
- «форма – цвет».

Словесные игры:

- игра «Лого» (кубики с буквами). Подборка иллюстраций по профессиям;
- материалы к викторинам – блиц-турнирам (вопросы – ответы).

Игры на развитие воображения:

- «Кляксы»;

- «Весёлый гном».

Игры на развитие памяти:

- «Запомни 11 предметов»;
- «Зоомагазин»;
- «Магазин игрушек»;
- «Магазин «Овощи и фрукты»;
- таблицы на запоминание.

Игры на внимание:

- «Весёлая зарядка»;
- «Куклы»;
- «Парное лото».

Игра 1. «Полслова за вами»

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: Воспитатель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

Игра 2. «Опиши предмет»

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам

Содержание: Воспитатель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаюсь по признакам угадать задуманное.

Игра 3. «Я знаю»

Цели: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.

Содержание: Воспитатель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:

- Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз,

Дима - два,

Игорь - три,

Денис - четыре,

Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.).

Игра 4. «Догадайся, что показал» (пантомима)

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: Желаящий изображает предмет (живой или неживой), не

произносятся никаких звуков. Остальные пытаются догадаться, что изображается.

Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

Игра 5. «Расшифруй письмо»

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.

Содержание: Воспитатель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

Игра 6. «Кто лучше»

Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя кто лучше сумел зашифровать слово.

Игра 7. «Кто наблюдательнее»

Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности.

Содержание: Воспитатель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную воспитателем букву.

Игра 8. «Сочини сказку о предмете».

Цель: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса.

Содержание: Воспитатель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

Игра 9. «День - ночь»

Цель: Развитие речи обучающихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Воспитатель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

Игра 10. «Подружи букву»

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги - слияния)

Игра 11. «Идем в гости»

Дети делятся на группы: хозяева и гости. «Хозяева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

Игра 12. «Составь слово»

Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

Игра 13. «Разложи по-порядку»

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по-порядку.

Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши»

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

Игра 15. «Молоточки»

Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых воспитателем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

Игра 16. «Буква заблудилась»

Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место.

Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха.

Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони»

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил воспитатель.

Игра 18. «Когда это бывает»

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным воспитателем. В ходе игры повторяются временные категории.

Возможно использование иллюстраций.

Игра 19. «Колокольчики»

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых воспитателем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.

Игра 20. «Исправь ошибки»

Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

Игра 21. «Слова»

Воспитатель задает вопросы: что? кто? какой? что делает? и другие. Дети

находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим.

Объясни значения слов.

Прочитайте ребёнку слово. Попросите объяснить его значение.

Перед тем, как выполнять это задание, объясните ребёнку на примере слова «стул», как его выполнять. При объяснении ребёнок должен назвать группу, к которой принадлежит этот предмет (стул – это мебель), сказать из чего состоит данный предмет (стул сделан из дерева) и объяснить, для чего он нужен (он нужен для того, чтобы на нём сидеть).

Тетрадь, самолёт, карандаш, стол.

Результат:

Высокий уровень – ребёнок объяснил

правильно все понятия Средний уровень –

ребёнок объяснил правильно 2-3 понятия

Низкий уровень – ребёнок объяснил правильно не более одного понятия.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№ 3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№ 4. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги.

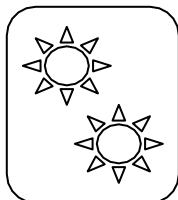
№ 5. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

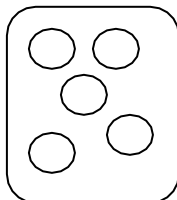
№1. Продолжи ряд.
/ · // ·· / ...

12 21

№2. Соедини линией.



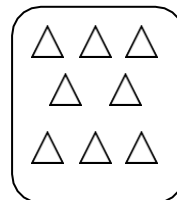
2



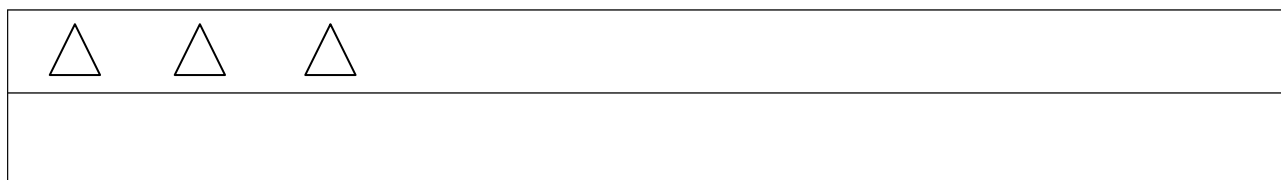
4



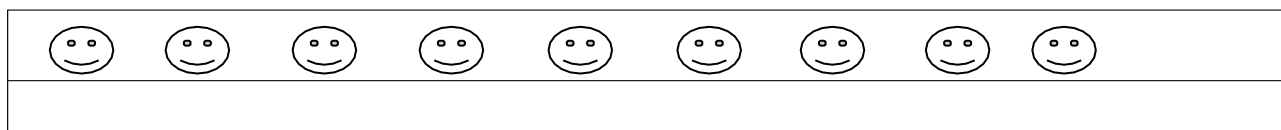
8



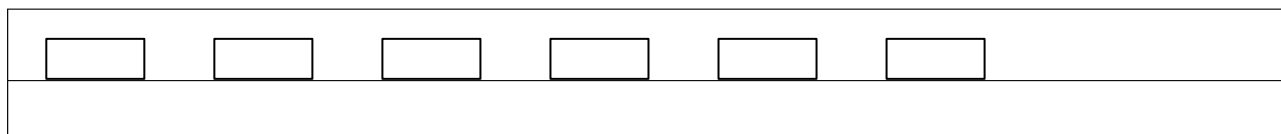
№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.

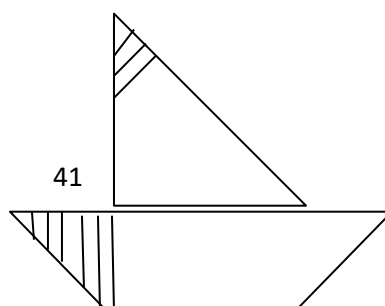


№ 4. Составь узор.

- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.



№ 5. Выполни штриховку.



Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы. Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 5