

Волгоградская региональная общественная организация
«Многодетный Волгоград»

Утверждено
Приказом №1-ПР от 01.09.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«СКОРОЧТЕНИЕ»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 5 месяцев

Волгоград, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы программы	Стр.
	Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	12
	Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	13
2.1	Календарный учебный график	13
2.2	Условия реализации программы	14
2.3	Формы аттестации	15
2.4	Оценочные материалы	16
2.5	Методические материалы	17
2.6	Список литературы и информационных источников	18
	Приложения	19

РАЗДЕЛ № 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы.

Социально-педагогическая.

Программа «Скорочтение» направлена на развитие памяти, внимания, мышления, логики, что в совокупности формирует умение эффективно пользоваться навыком чтения, полученным в школе, умение понимать прочитанное, работать с информацией, выделять главное, причем делать это быстро.

Актуальность разработки данной программы обусловлена тем, что современные дети должны уметь многое, в том числе разбираться в больших объемах информации. Действительно, за последние годы информационные потоки возросли в несколько раз, и эта величина не собирается останавливаться, а наоборот, растет все больше и больше. И тот ребенок, который умеет быстро обрабатывать информацию, получает преимущество среди сверстников, а это, в свою очередь, позволяет быть уверенным в собственных силах и способностях.

Педагогическая целесообразность.

У имеющегося навыка чтения. Скорочтение – это очень важный и полезный навык для людей любого возраста и рода занятий, позволяющий быстро и эффективно воспринимать, и обрабатывать любую информацию при полном ее запоминании, что в свою очередь напрямую связано с развитием внимания, памяти, мышления.

Плюсом является тот факт, что обучение по программе позволяет легко и непринужденно обеспечить развитие интеллектуальных, познавательных умений, ориентировано на В основе программы «Скорочтение» заложена идея обучения скорочтению на основе формирования умения эффективного использования читательских навыков.

Отличительные особенности программы.

Детям, обучающимся по программе, предлагается освоение комплексом необходимых умений и навыков, направленных на формирование популярной технологии скорочтения, плюс развития интеллектуальной работоспособности как эффективного ресурса необходимого успешному современному человеку.

Особенностью обучения по программе «Скорочтение» является освоение различных эффективных методик (мнемотехника, динамическое чтение,

гармонизация текста и др.) на основе базового навыка чтения (полученного ребенком в школе) в условиях дополнительного образования. Дети, обучаясь по программе, не учатся чтению, как таковому, а с помощью набора методик совершенствуют навык чтения, учась использовать его более эффективно. Программа имеет практическую направленность, основное содержание реализуется в форме тренинговых занятий.

Адресатом программы Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 11 лет. К зачисленным учащимся не предъявляются требования относительно наличия базовых знаний, специальных способностей.

Количество учащихся в группе 6 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы – базовый. Срок реализации – 5 месяцев обучения, общий объем программы 48 часов.

Форма обучения – очная.

Режим занятий.

Годовое количество учебных часов – 96. Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 60 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав групп постоянный, разновозрастной. Занятия – групповые. Виды проведения занятий:

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом;
- Практическая, творческая работы;
- Дидактическая игра;
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом;
- Моделирование и разрешение проблемных ситуаций;
- Совместная деятельность детей;
- Совместная деятельность взрослого и детей;
- Самостоятельная деятельность.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель – повысить скорость чтения посредством комплексного развития интеллектуальных, познавательных, коммуникативных способностей.

При реализации указанной цели программа решает следующие **основные задачи**:

Образовательные:

- освоить приёмы и техники скорочтения.

Личностные:

- развивать логическое мышление, внимание, память;
- улучшить понимание прочитанной информации;
- развивать мотивацию к процессу обучения.

Метапредметные:

- научить работать с информацией;
- развить умение передавать содержание текста;
- научить умению работать в группе;
- развить способность логического суждения.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
		48	24	24	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по т/б. Престижность скорочтения.	2	1	-	Беседа
2.	Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	2	-	1	Вводная диагностика
3.	Техники скорочтения.	2	1	1	Практическое задание,
4.	Методы запоминания и воспроизведения текстов. Тренажер занятие 1-2	2	1	1	Практическое задание, опрос
5.	Развитие речи. Тренажер занятие 3-4	2	1	1	Практическое задание, опрос
6.	Развитие моторной памяти. Тренажер занятие 5-6	2	1	1	Практическое задание, опрос
7.	Упражнения на мелкую моторику. Тренажер занятие 7-8	2	1	1	Практическое задание,

					опрос
8.	Артикуляционная гимнастика. Тренажер занятие 9-10	2	1	1	Практическое задание, опрос
9.	Дыхательные упражнения. Тренажер занятие 11-12	2	1	1	Практическое задание, опрос
10.	Расширение периферийного зрения. Тренажер занятие 13-14	2	1	1	Практическое задание, опрос
11.	Развитие слуховой памяти. Тренажер занятие 15-16 Промежуточная проверка на время.	2	1	1	Практическое задание, опрос
12.	Развитие долговременной памяти. Тетрадь репетитор № 1	2	1	1	Практическое задание, опрос
13.	Развитие зрительной памяти. Тетрадь репетитор № 2	2	1	1	Практическое задание, опрос
14.	Упражнения на развитие внимания. Тетрадь репетитор № 3	2	1	1	Практическое задание, опрос
15.	Развитие логического мышления. Тетрадь репетитор № 4	2	1	1	Практическое задание, опрос
16.	Гармонизация полушарий головного мозга. Тетрадь репетитор № 5	2	1	1	Практическое задание, опрос
17.	Техники запоминания. Тетрадь репетитор № 6-7	2	1	1	Практическое задание, опрос
18.	Активизация лексикона. Тетрадь репетитор № 8-9	2	1	1	Практическое задание, опрос

19.	Поисковое чтение. Тетрадь репетитор № 10-11	2	1	1	Практическое задание, опрос
20.	Познавательные игры и упражнения. Тетрадь репетитор № 12-13	2	1	1	Практическое задание, опрос
21.	Формирование навыков выразительного чтения. Тетрадь репетитор № 14-15	2	1	1	Практическое задание, опрос
22.	Понимание смысла текста. Тетрадь репетитор № 16-17	2	1	1	Практическое задание, опрос
23.	Чтение про себя. Тетрадь репетитор № 18-19	2	1	1	Практическое задание, опрос
24.	Вербальный интеллект. Тетрадь репетитор № 20	2	1	1	Практическое задание, опрос
25.	Итоговое занятие. Тестирование.	2	1	1	Практическое задание, тестирование.

Содержание учебного плана

Содержание каждого раздела программы состоит из двух частей. Первая часть — теоретическая, вторая – практическая (тренинговая). Теоретическая часть содержит достаточно много советов, которыми нужно будет пользоваться во время выполнения тренинговой части. Вторая часть представляет собой тренинг, который состоит из последовательных шагов. Выполнение этих шагов позволит учащимся овладеть скорочтением.

Чтобы добиться результатов, необходимо четко выполнять задания тренинга, проходить все тесты по указанному плану.

Теоретическая часть: до того, как приступить к самому тренингу, необходимо изучить упражнения, чтобы контролировать правильность их выполнения. После того как будут изучены упражнения, нужно приступать к прохождению тренинга.

На первом занятии измеряем начальную скорость чтения. Это очень важно. И, соответственно, на последнем – конечную. Тексты очень похожи. После

прочтения необходимо ответить на вопросы по тексту. Вопросы нужны, чтобы определить понимание прочитанного. Если ребенок прочел текст и не понимает его, в таком чтении нет смысла. В тренинге, кроме увеличения скорости чтения, идет работа и над увеличением понимания.

Практическая часть: тренинговые упражнения по темам программы

1. Вводное занятие. Инструктаж по т/б. Престижность скорочтения.

Теория. Инструктаж по охране труда. Знакомство учащихся с целью и задачами программы, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Плюсы и минусы скорочтения, стоит ли учиться быстро читать и как эта скорость влияет на освоение материала во время учёбы.

Постановка целей учебной деятельности. Структура, специфика и содержание занятий. Десять золотых правил быстрого чтения.

Практика. Вводное практическое занятие; Подвижная игра «Себе-соседу» (для эффективного знакомства учащихся).

2. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.

Теория. Психологические установки для эффективного чтения.

Практика. Вводная диагностика «Замер стартовой скорости чтения». Групповое чтение. Развитие оперативной памяти. Игра «Дежурная буква».

Логические задачи.

3. Техники скорочтения.

Теория. Обзор техник и методик скорочтения. Методы чтения вслух. Определение понимания прочитанного.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Чисто и скороговорки. Столбики. Чтение с моторчиком. Пересказ. Тренировка внимания. Определение строчного коэффициента. Чтение в темпе скороговорки. Чтение в парах. Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации. Предугадывание (антиципации) при чтении.

Тренинг «Ассоциативные связи». Панорамное чтение. Бинарное чтение. Чтение «по цепочке». Чтение по кругу. Счет слов на максимально высокой скорости чтения.

4. Методы запоминания и воспроизведения текстов.

Теория. Обзор техник и методик запоминания и воспроизведения тестов.

Модель памяти человека. Особенности наглядно-образного мышления.

Сохранение информации в виде образа, воспроизведение ее в виде слов и предложений.

Практика. Работа с геометрическими мозаиками. Аудио-тренажер. Тренировка зрительного внимания по методам: оживление; рациональное повторение; ощущение; последовательная связь; выделение главного; пространственная привязка; пиктограмма; карта памяти.

5. Развитие речи.

Теория. Активное развитие монологической, диалогической и письменной речи на основе развития познавательных процессов. Основные техники и упражнения.

Практика. Произнесение фраз с искусственно усложненной артикуляцией, произнесение скороговорок, «Импровизация», «Диктофон», чтение по ролям.

6. Развитие моторной памяти.

Теория. Моторная память: что такое и как натренировать.

Практика. Упражнения и игры на развитие моторной (двигательной) памяти: «Кукловод», «Запрещённое движение», «Так нельзя», «Как запомнить движения», «Попади в точку», «Линии», «Повторяй за мной».

7. Упражнения на мелкую моторику.

Теория. Значимость развития мелкой ручной моторики в становлении высших психических функций.

Практика. Программа кинезиологических упражнений «Гимнастика Мозга».

8. Артикуляционная гимнастика.

Теория. Хорошо поставленная речь – залог приятного впечатления и зачастую успеха в целом. Общие принципы артикуляционной гимнастики, правила выполнения.

Практика. Упражнения на развитие артикуляции (артикуляционная гимнастика) направлены на работу со многими группами мышц – языка, губ, нёба, а также грудной клетки и плечевого пояса.

9. Дыхательные упражнения.

Теория. Дыхательная гимнастика: значение, польза, методики.

Практика. Комплекс упражнений дыхательной гимнастики.

10. Расширение периферийного зрения.

Теория. Увеличение поля зрения с использованием методики увеличения «пятна ясного видения». Расширение вертикальной и горизонтальной составляющих поля зрения.

Практика. Упражнения с таблицами «Ландольта», таблицами «Шульте». Нахождение цифр в возрастающей последовательности, фиксация глаз в центре таблицы. Зрительная гимнастика. Блок дополнительных упражнений: расширение зрительной оси «Цифробуквенный код».

11. Развитие слуховой памяти.

Теория. Характеристика процессов запоминания, формы и методы обучения запоминанию. Определение уровня развития слуховой памяти.

Практика. Упражнения и игры на развитие слуховой памяти: «10 пар»,

«Сделай как я», «Что это было?», «Жук», «Снежный ком», «Выбор».

12. Развитие долговременной памяти.

Теория. Технология развития долговременной памяти. Необходимость ее развития для успешного обучения.

Практика. Упражнения и игры на развитие долговременной памяти: повторение вслух, составление ассоциаций, «Трудное – запомни», «Домино», «Заблудившийся рассказчик», «Бег ассоциаций».

13. Развитие зрительной памяти.

Теория. Роль зрительной памяти и эффективное её использование в процессе обучения.

Практика. Упражнения и игры на развитие зрительной памяти: «Инопланетяне-1», «Опиши картинку», «Найди 10 отличий», «25 букв», Методика Айвазовского.

14. Упражнения на развитие внимания.

Теория. Знакомство с техникой расслабления и приемами развития внимания.

Практика. Игры с парными карточками. Усложненные задания для работы с таблицей «Шульте». Игры с палочками.

15. Развитие логического мышления.

Теория. Необходимость и способы развития логического мышления.

Практика. Игровые упражнения на развитие логического мышления: «Зачеркни лишнее», «Слова-невидимки», «Подбери слово», «Земля, вода, огонь, воздух», «Главное и второстепенное», «Данетки».

16. Гармонизация полушарий головного мозга.

Теория. Роль эмоционального интеллекта в развитии полушарий головного мозга. Развитие арифметико-практического мышления. Важность развития логического и образного мышления – совершенствование развития правого и левого полушария головного мозга.

Практика. Мнемотехника: облегчение запоминания нужной информации и увеличение объема памяти путем образования ассоциативных связей. Карточки «Эмоциональный интеллект»; «Времена года»; «Красота жизни в каждом кадре»; «Великие художники». Работа с текстами гармонизации обоих полушарий. Двумя руками раскрашиваем в рабочей тетради. Пишем категории левой рукой. Двумя руками рисуем в рабочей тетради.

17. Техники запоминания.

Теория. Правила работы с парными карточками. Разновидность игр со счетными палочками. Особенности игр с картинными и портретными тренажерами. Особенности игр со знаковыми и «химическими» тренажерами».

Практика. Игры с парными карточками для развития внимания и памяти: «Начни с начала», «Ваша карта бита», «Разведчики», «Юные разведчики (упрощенный вариант)», «Квадрат на столе», «Лесенка», «Небоскреб»,

«Фотограф», «Перекасти поле», «Лото», «Феномен», «Найди пару», «Рулетка». Игры с палочками: «Повтори фигуру», «Сколько палочек», «Вообрази себе», «Ассоциации по кругу», «Живая очередь», «Начни сначала», «Разведчик», «Головоломки», «Колодец», «Поймай палочку», «Подними пять палочек», «Королевская игра», «11 палочек», «Жонглирование». Методы запоминания цифр: Метод солдата Швейка, Метод созвучий, Визуальный код или метод ассоциаций, Цифробуквенный код.

18. Активизация лексики.

Теория. Методы работы со словарными словами. Расширение словарного запаса: бытовой словарь; природоведческий словарь; обществоведческий словарь; эмоционально-оценочная лексика.

Практика. Подавление внутренней артикуляции, создание учащимися речевых помех, чтение с выстукиванием ритма. Методы работы со словарными словами: «Графика», «Звуковая ассоциация», «Смысловая ассоциация».

19. Поискное чтение.

Теория. Особенности поискового чтения: метод нахождения ключевых слов. Чтение со звуковыми помехами. Развитие оперативной памяти. Чтение с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации.

Практика. Упражнение «Вычеркнутые буквы». Подавление артикуляции. Самостоятельное измерение скорости чтения. Чтение через слово. Чтение «Спринт». Игра «Дежурная буква». Фонетическая зарядка.

20. Познавательные игры и упражнения. Практика. Тренинговые игры и упражнения.

21. Формирование навыков выразительного чтения.

Теория. Способы и методы чтения различных труднопроизносимых слов. Способы ускорения и увеличения силы голоса.

Практика. Отработка четкости произношения окончаний слов. Выборочное чтение восклицательных и вопросительных предложений. Упражнение «На одном дыхании». Прочтение одного и того же предложения с различной интонацией. Упражнение «Эхо». Разметка текста: логическое ударение, паузы, ослабление и усиление голоса.

22. Понимание смысла текста.

Теория. Особенности при озаглаивании текста. Ключевые моменты в работе с текстом.

Практика. Выборочное чтение. Восстановление текста в его логической последовательности. Составление кроссвордов к выбранному тексту. Подбор поговорок и пословиц, которые раскрывают главную тему текста. Составление ребусов к словам изучаемого текста.

23. Чтение про себя.

Теория. Способы увеличения темпа чтения про себя. Плюсы и минусы чтения

про себя: когда можно приступать к обучению скоростного чтения про себя.
Практика. Метод «Шторка»: узкая шторка/широкая шторка (начинается с 1 занятия. Дальнейшие упражнения начинаются с 3 недели занятий при условии, что темп чтения достигает 220-250 слов в минуту для учащихся среднего звена). Упражнение «Указка». Мгновенное восприятие слов в трех столбиках. Метод «3 фиксации». Упражнение «Начало и конец» - работа с карандашом. Упражнение «Горизонт», «Стук ритма», «Сканирование». Метод «Штурм», «Скольжение».

24. Вербальный интеллект.

Теория. Способы анализа и систематизации полученной информации. Особенности вербального и невербального интеллекта. Воспроизведение речевых (вербальных) сигналов в процессе познания окружающего мира.
Практика. Методика «Закончи предложения». Упражнение «На качелях абстракции». Интеллектуальное упражнение «Утерянный порядок». Изучение ряда иностранных слов. Повторение и расширение словарной базы. Упражнение «Внимательный читатель».

25. Тестирование. Итоговое занятие.

Практика. Проверка техники чтения. Подавление внутренней артикуляции, создание учащимися речевых помех, чтение с выстукиванием ритма.
Теория. Контроль знаний на усвоение материала по программе «Скорочтение+». Обзор пройденного материала. Анализ выполненных работ.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Образовательные:

- увеличение скорости чтения;
- знание упражнений, приемов и техник, способствующих повышению скорости чтения.

Личностные:

- стремление к самообразованию;
- активная жизненная позиция;
- готовность и способность к усвоению новых знаний.

Метапредметные:

- развито логическое мышление, произвольное внимание, память;
- умение понимать прочитанную информацию;
- умение самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию, создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать.

РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало обучения: 1 сентября.

Окончание обучения: 28 февраля.

Количество учебных недель: 24 недели.

Каникулы: 01 – 08 января.

Промежуточная аттестация: 10-16 ноября.

Итоговая аттестация: 23-01 февраля.

Неделя	Месяц	Дата	Шифр
1	сентябрь	01 – 07	В
2		08 – 14	Р
3		15 – 21	Р
4		22 – 28	Р
5	октябрь	29 – 05	Р
6		06 – 12	Р
7		13 – 19	Р
8		20 – 26	Р
9	ноябрь	27 – 02	Р
10		03 – 09	Р
11		10 – 16	П
12		17 – 23	Р
13		24 – 30	Р
14	декабрь	01 – 07	Р
15		08 – 14	Р
16		15 – 21	Р
17		22 – 28	П
18	январь	29 – 04	К
19		05 – 11	К
20		12 – 18	Р

21		19 – 25	Р
22		26 – 01	Р
23	февраль	02 – 08	Р
24		09 – 15	Р
25		16 – 22	Р
26		23– 01	И

В – входной контроль

Р - Ведение занятий по расписанию

П - Промежуточный контроль

И - Итоговая аттестация

К – Каникулярный период

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы:

- учебный кабинет;
- доска;
- рабочее место педагога;
- столы, стулья (по количеству учащихся);
- персональный компьютер педагога с подключением к Интернету.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

Учебно-методический комплекс программы состоит из трёх компонентов:

1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся;
2. Система средств обучения;
3. Система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя составленные педагогом списки литературы, необходимые для работы педагога и учащихся, а также сами учебные пособия, включая раздаточный материал для практических занятий и решения задач по соответствующей теме:

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- раздаточный рабочий материал (тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания и пр.) – по количеству учащихся.

Второй компонент – система средств обучения.

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, конспекты занятий.

Дидактические средства:

- разработанные педагогом компьютерные презентации по темам программы.

Третий компонент состоит из:

- диагностических и контрольных материалов (анкеты для детей, тесты по итогам прохождения каждого этапа обучения, заданий по темам программы и т.д.).

Информационное обеспечение

Видеофильмы, аудиозаписи, видеозаписи, фотоматериалы, мультимедийные презентации, наличие видеозаписи выступлений обучающихся, комплекта мультипликационных и художественных фильмов тематической направленности программы.

Кадровое обеспечение

Занятие проводит педагог, имеющий базовое педагогическое образование не ниже среднего специального, прошедший переподготовку по профилю программы.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся. Проводится в форме собеседования или тестирования.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения программы и личностных качеств учащихся. Осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения в форме наблюдения, опроса, выполнения заданий.

Тематический контроль (проверка знаний и умений в конце определённого блока в виде теста или игры по теме).

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе. Проводится в форме тестирования или выполнения проверочных заданий.

Форма подведения итогов реализации дополнительной

общеразвивающей программы «Скорочтение» – итоговое занятие, которое не только служит показателем освоения детьми программы, но и создает мотивацию на активное использование полученных навыков.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (Приложение 1)

Предметом оценки служат результаты обучения. Технология оценки – пятибалльная. Оценочная система предназначена для педагога, как средство оценивания уровня усвоения программы, результаты обучения вносятся в диагностическую карту контроля и не доводятся до сведения обучающихся. Предметом оценки усвоения программы для обучающихся является повышение скорости чтения отличное от исходного, «Карта успеха» обучающегося, а также самооценка результатов обучения.

Спецификация оценочных средств:

- тестирование, опрос, викторины, замер скорости чтения;
- итоговая тестовая работа.

На итоговой аттестации учащимся предлагается пройти тестирование: после прочтения контрольного текста предлагается тестовое задание, которое включает в себя вопросы с множественным выбором, с единичным правильным ответом, а также логические задания с кратким ответом.

«5» баллов выставляется при условии, если учащийся правильно ответил на 85-100% вопросов.

«4» балла выставляется при условии, если ответил правильно на 75-84% вопрос.

«3» балла выставляется при условии, если учащийся смог с первой или дополнительной попытки ответить на 60-74% вопросов

«2» балла выставляется при условии, если учащийся с 2х предложенных попыток правильно ответил менее чем на 60 % вопросов.

Формы фиксации результатов:

- фиксация результатов проверки скорости чтения по нормативам;
- диагностическая карта оценки уровня образовательных возможностей учащихся (входная диагностика);
- диагностическая карта уровня освоения образовательной программы (итоговый контроль);
- «Карта успеха» учащегося (заполняется учащимся самостоятельно).

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Пособия по работе с учащимися: книги, журналы.

Учебные пособия для учащихся: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, схемы, раздаточный материал, рисунки для запоминания.

Методические пособия для педагога: таблицы, схемы, образцы, интернет - ресурсы.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Реализация программы или ее частей может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- самостоятельное изучение учебного материала;
- учебные занятия (теоретические и практические);
- консультации и др.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для педагога:

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015- 160 с
2. Гостюхина Л. М. Все о Программе РИТС - "Развитие Интеллекта и Творческих Способностей" : (Из опыта реализации авторской программы РИТС в средней школе) / Л. М. Гостюхина. - Саратов :Амирит, 2017. - 407 с. : ил., цв. ил., портр., факс. ; 21 см
3. Зеgebарт Г.М. Чтение: от текста к смыслу. Тетрадь для младших школьников. - М.: Генезис, 2016. - 88 с. - (Учение без мучения)
4. Зиганов, Скорочтение. [уник.курс по развитию навыков рацион. чтения]. М. А. Зиганов- 2004(Сделай себя сам)
5. Козловский,600 слов в минуту. Скорочтение. соврем.методики обучения. О. В. Козловский- 2004

Для детей и родителей:

1. Баранова Н. Н., Слука И. М. Скорочтение : для студентов, менеджеров и заядлых читателей : [читайте быстро и запоминайте легко с помощью: интересных тестов, увлекательных упражнений, головоломок] / Наталия Баранова, Ирина Слука. - Москва: Э, 2016. - 255 с. : ил. ; 22 см. - (Скорочтение). - Алф. указ.: с. 254-255;
2. Минько Э.В., Минько А.Э. Динамическое чтение, конспектирование и восприятие информации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Э. Минько Э.В. Минько. - Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 490 с;
3. Севостьянова Е. О. Хочу все знать!: развитие интеллекта детей 5-7 лет : индивидуал. занятия, игры, упражнения / Е. О. Севостьянова. - М. : Творц. центр Сфера, 2005. - 77,[1] с. : ил., табл. ; 21 см. - (Программа развития). - Библиогр.: с. 72-73;

Оценочные материалы Предметные:

Методики диагностических исследований

1. Оценка слуховой памяти проводится по методике «Запоминание 10 слов», Лурия А.Р.
2. Оценка долговременной памяти проводится по тесту «Долговременная память»
3. Диагностика внимания проводится по методике «Диагностика внимания "кольца" Ландольта»;
4. Диагностика мышления проводится по методике «Понимание переносного смысла пословиц и метафор» Б.В. Зейгарник;
5. Диагностика кратковременной зрительной памяти

Испытуемые должны запомнить, а затем воспроизвести максимальное количество чисел из предъявляемой им таблицы.

Инструкция. «Сейчас Вам будет предъявлена таблица с числами. Вы должны постараться за 20 секунд заполнить и потом записать как можно большее количество чисел. Внимание, начали!»

Оценка. По количеству правильно воспроизведенных чисел производится оценка кратковременной зрительной памяти. Максимальное количество информации, которое может храниться в кратковременной, оперативной памяти – 10 единиц материала. Средний уровень: 6-7 единиц.

Метапредметные:

Методики диагностических исследований

1. Диагностика уровня развития речи проводится по методике «Заполнение пропущенных в тексте слов» Эббингауза;
2. Диагностика устойчивости внимания и динамики работоспособности проводится по таблице Шульте.

Личностные:

Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности.

(автор Л.В. Байбародова)

Цель: выявление мотивов участия обучающихся в различной деятельности.

Ход проведения. Обучающимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

3 – привлекает очень сильно; 2 – в значительной степени; 1 – привлекает слабо;

0 – не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.

3. Помощь товарищам.
 4. Возможность передать свои знания.
 5. Творчество.
 6. Приобретение новых знаний, умений.
 7. Возможность руководить другими.
 8. Участие в делах своего коллектива.
 9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
 10. Сделать доброе дело для других.
 11. Выделиться среди других.
 12. Выработать у себя определенные черты характера.
- Обработка результатов.

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- коллективистические мотивы (п.3, 4, 8, 10)
- личностные мотивы (п.1, 2, 5, 6, 12)
- престижные мотивы (п.7, 9, 11)

Сравнение итоговых оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия обучающихся в деятельности.

Карта успеха.

Дата _____

Вид деятельности	Результаты		
	(количество раз выполнено задание)		
	1	2	3

Самооценка и оценка результатов обучения

Проводится периодически (в конце прохождения каждой темы).

Ф. И.О. ____

Неделя обучения_ Мое самое большое достижение за учебный период

В

чем я изменился (лась) за учебный период

Мой самый большой успех

Моя самая большая трудность

Что у меня раньше не получалось, а теперь получается

Чему я научился (лась)

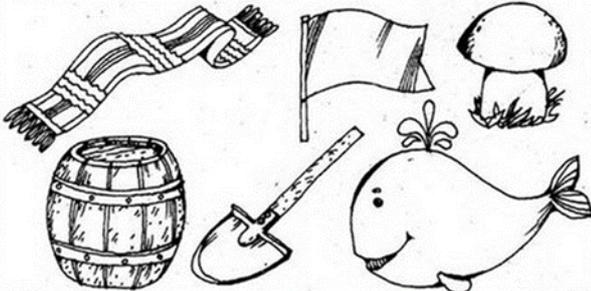
Задания для практической части входящей диагностики

Фамилия, имя _____

АХ УС ОН ИР РИ ДЫ ЭК

НОС РУКА ЛУЖА СЫНОК МАШИНА СНЕГ

А	У	И	О	Р	Г	К	И	Т
Б	О	Ч	К	А	Т	Ф	Ш	К
Т	О	Б	С	Ф	Р	Е	У	Л
П	Т	А	Ф	Л	А	Г	У	С
Ю	П	Т	Ю	П	Т	Ю	Ф	Х
Ц	Г	Р	И	Б	Ч	Ш	К	А
П	Т	У	Л	С	Ш	А	Р	Ф
П	К	Л	О	П	А	Т	А	У




А Б В Г Д Е Ё
Ж З И Й К Л М Н
О П Р С Т У Ф Х
Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь
Э Ю Я

Задания для практической части итоговой аттестации**Вариант 1**

Была весна. Ярко светило солнышко. На лугу росли цветы. Над ними летали четыре бабочки: красная бабочка, белая бабочка, желтая бабочка и черная бабочка.

Вдруг прилетела большая черная птица. Увидела она бабочек и захотела их съесть. Испугались бабочки и сели на цветы. Белая бабочка села на ромашку. Красная бабочка – на мак. Желтая – на одуванчик, а черная села на сучок дерева. Летала птица, летала, но не увидела бабочек.

Слов 66, за минуту _____

Отметь слова, в которых есть буква «А»

ВОДА	КИНО	СОДА	ПОЯС	ПОЛ	ИЗБА
ЛЕТО	ОКНО	КИВИ	ИЗЮМ	АЛЬТ	ВИНА
МУХА	ПЧЕЛА	ОВЦА	ОСА	КОРА	ИГРА

Вариант 2

Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал»

Вошёл медведь в лес. Хрустнула под его тяжёлой лапой сухая веточка.

Испугалась белка на ветке, выронила из лапок шишку. Упала шишка,

угодила зайцу в лоб. Вскочил заяц и помчался в гущу леса. Наскочил на сорок, из-под кустов выпрыгнул. Те крик подняли на весь лес. Услышали

лоси. Пошли лоси по лесу кусты ломать. Тут остановился медведь,

насторожил уши: белка лопочет, сороки стрекочут, лоси кусты ломают. Не уйти ли лучше? — подумал медведь. Рывкнул и дал стрекача.

Так медведь сам себя напугал.

Слов 86, за минуту _____

Отметь слова, в которых есть буква «И»

ВОДА	КИНО	СОДА	ПОЯС	ПОЛ	ИЗБА
ЛЕТО	ОКНО	КИВИ	ИЗЮМ	АЛЬТ	ВИНА
МУХА	ПЧЕЛА	ОВЦА	ОСА	КОРА	ИГРА

Таблица Шульте

5	18	1	21	14
3	11	7	9	17
16	15	●	4	13
2	23	12	20	22
10	8	6	24	19

3	1	11	5	7
5	2	10	3	12
6	7	●	1	8
2	4	4	6	9
8	9	11	12	3



Упражнения, помогающие расширить поле зрения

Глядя в центр на точку и не двигая глазами по горизонтали, надо постараться одновременно увидеть два слога одного слова. Опуститься на следующую строчку и т.д. Найти предельную строчку, которую ребенок видит, не двигая глазами. Опять начать с первой строчки, каждый раз опускаясь на одну строчку ниже. Если ребёнку трудно, можно прочитать сло-во по слогам, а затем, глядя в точку, увидеть это слово одномоментно.

		МА * МА		
		ШИ * ЛО		
	КЕ	*	ДЫ	
	РЕ	*	КА	
	ВО	*	ДА	
	ОЧ	*	КИ	
	ДЫ	*	НЯ	
	ЮБ	*	КА	
	ПУ	*	ЛЯ	
АР		*		ФА
БУ		*		СЫ

КЛИНОВИДНЫЕ ТАБЛИЦЫ

7...1...7
6.....2.....6
1.....3.....1
9.....4.....9
4.....5.....4
2.....6.....2
6.....7.....6
3.....8.....3
5.....9.....5
7.....10.....7
4.....11.....4
0.....12.....0
6.....13.....6
1.....14.....1
3.....15.....3
8.....16.....8
0.....17.....0
4.....18.....4