

Волгоградская региональная общественная организация
«Многодетный Волгоград»

Утверждено
Приказом №1-ПР от 01.09.2025 г.

Программа организации психолого-коррекционной
групповой работы с семьей

«СИЛА СЕМЬИ ИЛИ СЧАСТЬЕ НЕ В СЛОЖНОМ, А В ПРОСТОМ»

Возраст обучающихся: от 18 лет (родители)
Срок реализации: 9 месяцев

Волгоград, 2025 г.

<i>№п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Страницы</i>
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка.	2
1.2	Психологическая диагностика родителей, выявление групп риска	4
1.3	Цели и задачи реализации программы.	5
1.4	Принципы и подходы к реализации программы.	6
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Тематическое планирование групповой работы	8
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Форма проведения занятий, специфика работы	13
3.2	Материально – техническое обеспечение программы.	13
3.3	Методическое обеспечение программы.	14
3.4	Список литературы.	14

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. Преимущественное право в образовании детей по закону РФ «Об образовании» отдается родителям. Поэтому не один вопрос развития ребенка не обходится без семьи в целом, а особенно формирование эмоционального благополучия детей. Основная проблема современного ребенка – это то, что культурная среда, в которой он развивается, эксплуатация огромного потенциала его памяти происходит в ущерб жизненно необходимому в этом возрасте личностному становлению, основанному на любви, душевном тепле и внимании к его личности. В результате страдает развитие его самостоятельности и инициативности, произвольности, становления творческих потенциалов, чувств и восприятия. Сегодня важно сформировать у детей чувство эмоционального благополучия и психологического комфорта, чтоб он смог радостно и полноценно прожить самый, пожалуй, трудный и ответственный период своей жизни – детство.

Многие родители хотят научиться воспитывать своих детей психологически грамотнее, им нужны средства и методики, которые они могут использовать на доступном для них уровне.

1.2. Психологическая диагностика родителей, выявление групп риска.

Психологические особенности поведения и взаимоотношения взрослого и ребенка, а также родителей между собой всегда индивидуальны и непосредственны. Для выявления группы риска, а также для формирования безопасной и комфортной среды в системе

Родители- Дети

Родители- Родители

Родители – Психолог

Используются следующие диагностические методики:

1. Тест Родительское отношение (Варга, Столин)
2. Осознанное родительство
3. Тест Люшера
4. Тест Дом-Дерево-Человек
5. Опросник САН

1.3. Цели и задачи реализации программы.

Работа психолога с семьёй (в семейной психологии) направлена на улучшение взаимоотношений, поддержку в кризисных ситуациях и помощь в решении проблем, возникающих в семейных отношениях. Специалист помогает семье найти ресурсы для преодоления трудностей и достижения гармоничных отношений.

Цели

- **Улучшение навыков общения** — помощь членам семьи в развитии навыков эффективной коммуникации, что способствует укреплению отношений.
- **Решение семейных конфликтов** — разрешение текущих конфликтов, что предотвращает рост напряжения между родственниками.
- **Поддержка в кризисных ситуациях** — помощь в преодолении тяжёлых жизненных этапов, таких как утрата близких или финансовые трудности.
- **Стабилизация эмоционального состояния** — помощь членам семьи в устранении стресса, тревоги, депрессии и других эмоциональных расстройств.
- **Создание поддерживающей среды** — формирование атмосферы взаимного уважения и поддержки в семье.

Цели могут быть долгосрочными (создание устойчивых и здоровых семейных отношений) и краткосрочными (решение конкретных проблем).

Задачи

Основные задачи работы психолога с семьёй:

- **Выявить потенциальные проблемы** на ранних стадиях, что позволяет предотвратить их обострение и найти конструктивные пути решения.
- **Разработать стратегии** решения проблем, возникающих в семье, и поиск компромиссов.
- **Помочь определить и изменить деструктивные образцы поведения**, а также заменить их более здоровыми и продуктивными.
- **Улучшить понимание и эмпатию** — через терапию члены семьи учатся лучше понимать и ценить переживания и точки зрения друг друга.
- **Работать с семьями с детьми** — помогать родителям разобраться с проблемами в поведении ребёнка, несогласием воспитанию, проблемами коммуникации между родителями и ребёнком.

При этом психолог учитывает особенности, ценности и традиции конкретной семьи, чтобы подобрать оптимальные методики в каждом случае.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа разработана и опирается на ряд принципов построения здоровых отношений. При этом данная программа направлена на реализацию разных отношений, между мужчиной и женщиной, родителем и ребёнком, старшим поколением, дочерью и матерью, сыном и отцом...

Основные принципы на которых строятся гармоничные и счастливые отношения:

-Честность

В первую очередь в обращении с самим собой. Задача быть прямым по отношению к самому себе, если научиться понимать ясные мотивы своих поступков, не выгораживать самих себя с целью выставить себя перед другими в "белом цвете", то всем будет проще строить отношения друг с другом. Не нужно будет врать о мотивах своих поступков, или о своих чувствах

-Равность

В отношения важен баланс того, сколько каждый из членов семьи привнес в них и сколько взял для себя.

-Доверие.

Пожалуй этот пункт должен быть в самом начале, рядом с честностью.

Как психолог я знаю, что многие люди усваивают из своих родительских семей, что отношения нужно строить на контроле и манипуляциях. Эти же хитроумные инструменты они приносят и в свою семью, и с удивлением констатируют, что это не приносит им счастья.

Без доверия нет здоровых отношений, неважно про какие отношения идет речь, между родителем и ребенком, мужем и женой начальником и подчиненным.

-Умение говорить, обсуждать сложности в отношениях.

В отношениях возникают разногласия о самых простых вещах как проводить отпуск, выходные дни, кто будет забирать ребенка из детского сада и пр.

Важно говорить о том, что не устраивает, не молчать. Молчание провоцирует накопление негативных переживаний, которые впоследствии как снежный ком переходят в хроническое недовольство, раздражение.

-Ясность планов и умение договориться

Есть абсолютно разные семьи: семьи живущие на два города, семьи без детей, или многодетные, есть семьи где папа сидит в декрете, вместо мамы.

Стойкость семьи и ее способность к развитию зависит во многом от того, насколько ее члены смогут договориться друг с другом о жизни внутри семьи так, чтобы это всех устаивало. Здоровая семья способна договориться на берегу, благодаря двум вещам, которые одинаково хорошо развиты у обоих из партнеров. Умение уступить другому, и умение настоять на своем.

-Умение благодарить и прощать

Благодарность-это признание, что другой сделал **для семьи** что-то важное. Это умение заметить труд члена семьи на благо семьи.

Умение благодарить и прощать- это признаки счастливой, гармоничной семьи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Тематическое планирование групповой работы.

Предмет: эффективные способы взаимодействия родителей с детьми, родителей между собой, младшего и старшего поколения (бабушки, дедушки)

Объект: родители, желающие улучшить взаимоотношения в системе «Семья».

На 1 этапе реализации программы изучив психолого-педагогическую литературу, включая интернет ресурсы, по проблеме семейного воспитания, родительское отношение и общение между родителями и ребенком, типы и

тактики семейного воспитания, т.к. именно семья влияет на формирование личности ребенка.

Следующим этапом подобрала и апробировала психолого-педагогический диагностический инструментарий, направленный на исследования детско-родительских отношений.

Выявить родительское отношение к детям нам позволит опросник родительского отношения **«Отношение родителей к детям»** (А.Я Варга, В.В. Столин), направленный на исследования принятия – отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителями и ребенком), авторитарный контроль, отношения к неудачам ребенка.

В ходе 2этапа было разработано и реализовано методическое обеспечение:

Разработка перспективного плана работы с родителями: диагностика, мероприятия в форме тренинговых занятий с родителями. Из опыта предыдущего года « Родительский клуб. Мы вместе» ,родители детей сами хотят участвовать в развитии их ребенка и в этом им нужно помочь, помочь в гармонизация детско-родительских отношений.

- Подборка психотехнических упражнений и заданий, дискуссии, элементы арт-терапии, рисование сказок и оформление их в виде рисунков или карточек; На 3 этапе для определения структуры семьи и детско-родительских

отношений использовали проективную рисуночную методику «Рисунок семьи» Е. Бене.

Тренинговые формы занятий в настоящее время приобрели актуальность, т.к. ведущим направлением в расстановке акцентов сотрудничества

педагогов и семьи является интеракция (взаимодействие, взаимное влияние людей или воздействие групп друг на друга). Тренинги имеют практическую направленность в повышении компетентности родителей по воспитанию своих детей, информированию навыков позитивных детско-родительских отношений в семье. В ходе тренингов создаем условия для того, чтобы родители не только узнали свои педагогические возможности, но и смогли использовать их в конкретных проблемных ситуациях, возникающих в семье. На тренингах родители познают своих детей. Эти занятия базируются на принципах доброжелательности, уважения к родителям, обеспечения предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности.

Тренинги - это не лекции, это добывание ценного жизненного опыта совместно с ведущим и товарищами по группе. Тренинг - это содержательные упражнения, ролевые и психологические игры, добрые провокации, обучающая парная и групповая работа и многое другое. Выполняя предложенные задания, родители, учатся налаживать межличностные отношения и решать проблемы любой сложности, возникающие в семье. Тренинг дает возможность инсценировать жизненные семейные ситуации, а их участникам “примерить” на себя различные поведенческие схемы, тем самым выбирая для себя возможные пути их решения. Такие тренинги направлены на формирование эффективного взаимодействия с родителями, понимание и осознание следующего: что значит быть родителем, что такое родительская любовь, что значат для нас наши дети.

Арт-терапевтические методы, помогают установить контакт с родителями, т.к. некоторые родители испытывают чувство робости и стеснения, а творческий процесс помогает глубже осознать свои переживания и ощущения и точнее сформулировать мысли, а также побороть различные чувства. Арт-терапевтические техники способствуют проявлению креативности и самовыражению, снимают эмоциональное напряжение,

вызывают положительные эмоции, а главное помогают родителю раскрыть самые яркие стороны личности , что создает площадку для эмоционального благополучия.

Сентябрь «Отношение родителей к детям»

(А.Я Варга, В.В.Столин) Опросник родительского отношения

Сентябрь «Рисунок семьи» Е. Бене Проективная

рисуночная методика

Октябрь «Что такое семья?»

Цель: знакомство участников друг с другом,

определение понятия «семья», её функций.

Занятие с элементами тренинга

Октябрь «Давай начнем с себя!» Занятие с элементами

тренинга

Цель: определение своего отношения к воспитанию детей.

Ноябрь «Уважение к ребенку ключ к развитию его

личности» Занятие с элементами тренинга

Цель: осознание качеств характера своего ребёнка.

Ноябрь «Влияние семейного общения на внутреннее

состояние ребенка» Занятие с элементами тренинга

Цель: повысить родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка.

Декабрь «Как помочь ребенку справиться с негативными

эмоциями» Занятие с элементами тренинга

Цель: развитие эмоционального состояния.

Январь «Безусловное принятие» Занятие с элементами тренинга

Цель: познакомить родителей с главным принципом безусловного принятия.

Февраль «Тропинка родительской любви» Занятия с элементами тренинга

Цель: способствовать улучшению детско-родительских отношений и формированию навыков эффективного взаимодействия.

Март «Учимся, понимаем друг друга» Занятие с элементами тренинга

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития.

Март «Идеальный дом – идеальная семья» Занятие с элементами тренинга

Цель: укрепление семейных связей через совместное творчество.

Апрель «Искусство быть родителями» Занятие с элементами тренинга

Цель: гармонизировать детско-родительские отношения; оптимизировать родительское воздействие в процессе воспитания детей.

Май «Рисунок семьи» Е. Бене Проективная рисуночная методика

Май «Отношение родителей к детям»

(А.Я Варга, В.В.Столин) Опросник родительского

Май « Проективная методика Мой ребенок глазами других»

Май « Проективная методика Я-родитель»

Май « Мой ребенок»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Формы проведения занятий, специфика работы, методы обучения.

Отличительной особенностью занятий по данной программе является ярко выраженный индивидуализированный характер семейного воздействия.

Форма проведения занятий групповая с элементами тренинговой работы, что обеспечивает осуществление индивидуально-личностного подхода.

Количество занятий в неделю для взрослых родителей 1 раз в неделю, продолжительность 1 час

материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию игровых действий и предметной деятельности.

3.2. Материально – техническое обеспечение программы.

Основными задачами кабинета групповой работы психолога, являются консультативно-диагностическая работа и проведение групповых занятий..

Кабинет оснащен:

- специальной мебелью,
- магнитной доской,
- компьютерным столом с орг. техникой,
- наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам,
- различными дидактическими играми и лото,
- методическими пособиями

3.3 Методическое обеспечение программы.

1. Класс для проведения групповых занятий
2. Цветные карандаши, восковые мелки, маркеры черного цвета разных размеров, бумага для акварели или альбом с плотными листами.
3. Ноутбук, проектор
4. Информационное обеспечение (буклеты, памятки, листовки): Памятки
5. Методическое обеспечение (ФЗ 442, другие НПА, программы и методики):

3.4 Список литературы

1. «Искусство быть родителями» М. Светлова 2014.
2. «Стили семейного воспитания», О.А. Сидлецкая, Справочник педагога-психолога №8, 2013.
3. «Семья – это мир, в котором нам уютно», И.К. Астахова, Справочник педагог-психолог №1, 2017.
4. Развитие эмоционального мира детей, Н. Л. Кряжева, Популярное пособие для родителей и педагогов, 1996.
5. Тренинг развития личности, Р.Р. Калинина, 2004.
6. Шпаргалка для взрослых, Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, 2000
7. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты, Н. Поддьяков, 2013.
8. Общаться с ребенком Как? Ю.Б. Гиппенрейтер, 2007.
9. Интернет ресурсы: <http://festival.1september.ru/>, <http://nsportal.ru/>,
<http://www.prodlenka.org/>.