

Волгоградская региональная общественная организация
«Многодетный Волгоград»

Утверждено
Приказом №1-ПР от 01.09.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
психолого-педагогической направленности

**«Профилактика агрессивного поведения детей младшего школьного
возраста средствами игры»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 6 месяцев

Волгоград, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы программы	Стр.
	Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	12
	Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	12
2.1	Календарный график программы	12
2.2	Условия реализации программы	14
2.3	Формы аттестации	14
2.4	Список литературы и информационных источников	16
	Приложения	20

РАЗДЕЛ № 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы.

Направленность программы заключается в создании условий для формирования у детей позитивных способов взаимодействия, развития эмоциональной грамотности и навыков саморегуляции через игровые методы. Основные цели программы включают:

1. Развитие эмоциональной компетентности: обучение детей распознавать и выражать свои эмоции, а также понимать чувства окружающих.
2. Формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов: использование игровых ситуаций для моделирования способов мирного урегулирования споров и недопустимых форм поведения.
3. Профилактика агрессивных проявлений: снижение уровня агрессии через развитие эмпатии, терпимости и умения контролировать свои реакции.
4. Создание позитивной социально-психологической атмосферы: укрепление дружеских отношений, развитие командного взаимодействия и взаимопомощи в игровой деятельности.
5. Развитие навыков саморегуляции и стрессоустойчивости: использование игр для обучения детей способам справляться с негативными эмоциями и стрессовыми ситуациями.

Программа предполагает использование различных игровых методов, таких как ролевые игры, дидактические игры, игровые тренинги и коллективные упражнения, направленные на профилактику агрессивного поведения и развитие у детей навыков позитивного общения.

Актуальность данной программы состоит в том, что для младших

школьников неэффективно применять различные методы профилактики, которые включают в себя большое количество лекций и поучительного материала. В данном возрасте дети, проходя этап, когда ведущая деятельность сменяется с игровой на учебную, но несмотря на это для детей младшего школьного возраста игровая деятельность все еще является преобладающей.

Также игровая деятельность будет эффективна потому что дети у которых присутствует склонность к агрессивному поведению высокий уровень активности в классе. Дети часто активничают во время перемены, но у таких детей много энергии поэтому даже в ходе урока дети могут не усидеть на месте.

Данная программа нацелена на то, чтобы с помощью игровой деятельности и игр направить ребенка на налаживание контакта с другими детьми и в социуме, направление энергии ребенка в правильное русло. Через игровые деятельности дети смогут также понять насколько важна дружба и дружеские взаимоотношения. В проекте предусмотрена работа и с родителями ребенка для налаживания детско-родительских отношений.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена следующими аспектами:

1. Эффективность игровых методов в раннем возрасте: игры являются естественной формой деятельности младших школьников, способствуют развитию эмоциональной сферы, социального взаимодействия и познавательных процессов. Использование игр позволяет легко и непринужденно формировать у детей навыки позитивного поведения.
2. Создание безопасной и доверительной среды: игровые ситуации способствуют снижению тревожности, укрепляют доверие к педагогам и сверстникам, что важно для профилактики агрессии и

формирования положительных межличностных отношений.

3. Развитие эмоциональной грамотности: через игровые упражнения дети учатся распознавать и управлять своими эмоциями, что является важным условием профилактики агрессивных проявлений.
4. Формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов: игры моделируют ситуации взаимодействия, позволяя детям отрабатывать приемы мирного урегулирования конфликтов, что способствует снижению уровня агрессии.
5. Адаптация к возрастным особенностям: младшие школьники лучше воспринимают информацию через игру, что повышает эффективность профилактических мероприятий.
6. Комплексный подход к развитию личности: программа способствует не только профилактике агрессии, но и развитию таких качеств, как эмпатия, терпимость, умение сотрудничать — важнейших для гармоничного социализации ребенка.

Таким образом, педагогическая целесообразность программы заключается в использовании игровых методов как наиболее подходящей и эффективной формы воздействия на младших школьников для профилактики агрессивного поведения и формирования у них позитивных моделей поведения в межличностных отношениях.

Отличительные особенности программы.

закljučаются в следующих аспектах:

1. Возрастная ориентированность: программа специально разработана с учетом психологических и педагогических особенностей младших школьников, использует игровые методы, соответствующие их возрастным потребностям и возможностям.
2. Использование игровых методов: основным инструментом являются игры — ролевые, дидактические, коллективные — которые

позволяют моделировать ситуации, способствующие развитию эмпатии, навыков конструктивного взаимодействия и саморегуляции.

3. Эмоционально-игровая среда: создание позитивной, доверительной атмосферы, где дети чувствуют себя свободно и могут безопасно выражать свои эмоции и переживания через игру.
4. Интегративный подход: программа сочетает профилактическую работу с развитием эмоциональной грамотности, коммуникативных навыков и умения разрешать конфликты, что обеспечивает комплексное воздействие на личность ребенка.
5. Профилактическая направленность: акцент делается не только на коррекцию уже проявляющихся агрессивных проявлений, но и на профилактику их возникновения через формирование позитивных моделей поведения.
6. Доступность и простота реализации: использование игровых методов позволяет педагогам легко внедрять программу в образовательный процесс без необходимости сложного оборудования или специальных условий.
7. Развивающая направленность: программа способствует не только профилактике агрессии, но и развитию таких личностных качеств, как терпимость, эмпатия, умение сотрудничать.

Эти особенности делают программу эффективной и привлекательной для детей младшего школьного возраста, способствуют формированию у них позитивных моделей поведения и снижению уровня агрессивности.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы – базовый. Срок реализации – 6 месяцев, общий объем программы 24 часа за 6 месяцев.

Форма программы – очная.

Режим занятий.

Полугодовое количество часов – 24. Занятия проводятся 2 раза в неделю, общее количество часов - 1 академический час.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель: осуществить профилактическую деятельность с ребенком, у которого есть склонность к агрессивному поведению используя средства игры и помочь ребенку наладить контакт с сверстниками

Задачи:

- Сформировать у ребенка понимание ответственности за свои поступки;
- Мотивировать родителей наладить контакт со своим ребенком;
- Развить между родителями и ребенком понимания и доверие;
- Научить ребенка упражнениям, которые помогут лучше контролировать эмоции;
- Формирование навыка общения и контакта в ситуации конфликта;
- Сформировать благоприятные условия для процесса социализации.

Этапы и основное содержание проекта

Этап 1 – подготовительный

На подготовительном этапе была проведена первичная диагностика: тест «Рука» Э. Вагнера. После была проведена проективная методика «Рисунок несуществующего животного» М. З. Дукаревич.

Далее был проведен ряд индивидуальных методик, такие как детский апперцептивный тест (САТ) Л. Беллак, графическая методика «Кактус» М. А. Панфиловой, «Дерево с человечками» Д. Лампенова, и сценотест с мини-игрушками «Я в друзья» Гердхилд фон Штаабс. Благодаря данным методикам было выявлено состояние ребенка, его

отношения с друзьями, обстановка в семье и отношения с родителями.

С родителями также была проведена семейная консультация включающая в себя диагностику «Круги близости» М. Мюррей для определения отношений между родителями и ребёнком и определения того насколько доверительный уровень выстраивается в семье и насколько родители заинтересованы в поддержке своего ребенка, диагностика по метафорическим карточкам «Мама, папа и я» для того чтобы определить то какие ощущения у каждого из родителей входе воспитания ребенка.

Этап 2 – основной

Основной этап оформили в таблице.

Содержание занятия
Вид и направление психолого-педагогической деятельности: профилактика, изучение понятия, Форма работы: индивидуальная Методы и приемы: арт-терапия, беседа, релаксация Занятие «Что такое агрессия» 1. Беседа с психологом «Что такое агрессия» 2. Арт-терапия «Вулкан» 3. Релаксация, музыкотерапия «Спокойный лес» 4. Раздача памятки «Что делать, когда я злюсь»
Вид и направление психолого-педагогической деятельности: профилактика, игровая деятельность, снятие общей агрессии Форма работы: индивидуальная Методы и приемы: беседа, игра, рефлексия Занятие «Добрые – злые кошки» 1. Беседа «Мои эмоции»

2. Игра «Добрые – злые кошки» (Приложение 3)

3. Рефлексия

Вид и направление психолого-педагогической деятельности:

профилактика, игровая деятельность

Форма работы: индивидуальная

Методы и приемы: игра, беседа, релаксация

Занятие «Я и конфликт»

1. Беседа с психологом «Что такое конфликт и как себя вести, когда я с ним сталкиваюсь»
2. Игра «Мешочек гнева» (Приложение 4)
3. Вопросы и закрепление материала
4. Релаксация «Дыхание: Куб»

Вид и направление психолого-педагогической деятельности:

профилактика, игровая деятельность

Форма работы: индивидуальная

Методы и приемы: игра, беседа, релаксация

Занятие «Непоседа»

1. Беседа с психологом «Когда я непоседа»
2. Игра «Брыкание» (Приложение 5)
3. Релаксация «Луг» с музыкальным сопровождением

Вид и направление психолого-педагогической деятельности:

профилактика, игровая, творческая

Форма работы: индивидуальная

Методы и приемы: арт-терапия, игра

Занятие «Кляксы»

1. Беседа с психологом «Краски - мой помощник?»
2. Арт-терапия «Кляксы» (Приложение 6)
3. Игра «Животные кляксы»

4. Рефлексия
Вид и направление психолого-педагогической деятельности: профилактика, моделирование ситуаций Форма работы: семейная консультация Методы и приемы: беседа, моделирование трудных жизненных ситуаций, рефлексия Занятие «Мой ребенок и склонность к агрессии: где связь?» 1. Беседа с родителями «Склонность к агрессивному поведению в чем проявляется?» 2. Моделирование ситуаций «Когда мой ребенок показывает агрессию» 3. Рефлексия и подведение итогов
Вид и направление психолого-педагогической деятельности: профилактика, диагностика Форма работы: индивидуальная Методы и приемы: диагностика, беседа, релаксация и звукотерапия Занятие «Вторичная диагностика» 1. Беседа с психологом «Как я справляюсь» 2. Диагностика «Кактус» 3. Диагностика «Дерево с человечками» 4. Релаксация, музыкотерапия «Звуки природы»
Вид и направление психолого-педагогической деятельности: профилактика, игровая деятельность, творческая деятельность Форма работы: индивидуальная Методы и приемы: игра, беседа, релаксация и звукотерапия Занятие «Я сам» 5. Беседа с психологом «Как справляться с эмоциями» 6. Игра «Повторяй за мной» (Приложение 7) 7. Релаксация, музыкотерапия «Звуки природы»

Вид и направление психолого-педагогической деятельности:

профилактика, творческая деятельность, игровая деятельность

Форма работы: индивидуальная

Методы и приемы: игра, дискуссия,

Сказкотерапия «Колобок»

1. Объяснение правил
2. Проигрывание сказки
3. Обсуждение агрессивного поведения животных в сказке
4. Проигрывание новой варианты сказки
5. Релаксация

Вид и направление психолого-педагогической деятельности:

профилактика, спортивная деятельность

Форма работы: индивидуальная

Методы и приемы: беседа, эстафета, медитация и рефлексия

Занятие «Сила во благо»

1. Беседа с психологом «Для чего нужна сила»
2. Эстафета «Сила во благо»
3. Медитация «Мое любимое место»
4. Рефлексия

Вид и направление психолого-педагогической деятельности:

профилактика, игровая деятельность, творческая деятельность

Форма работы: индивидуальная

Методы и приемы: беседа, арт-терапия, игра, рефлексия

Занятие «Ужасно-прекрасный рисунок»

1. Беседа «Как сделать свое отрицательное качество – положительным?»
2. Арт-терапия «Ужасно-прекрасный рисунок» (приложение 8)
3. Игра «10 положительных качеств»
4. Рефлексия

Вид и направление психолого-педагогической деятельности:

профилактика, игровая деятельность, творческая деятельность

Форма работы: индивидуальная

Методы и приемы: арт-терапия, беседа, обсуждение, рефлексия

Занятие «Дружба наша сила»

1. Беседа «Как дружба влияет на нашу жизнь»
2. Арт-терапия «Дружба»
3. Обсуждение того как дружба влияет на нашу жизнь
4. Рефлексия

Вид и направление психолого-педагогической деятельности:

профилактика, улучшение детско-родительских отношений

Форма работы: семейная консультация

Методы и приемы: беседа, упражнение, рефлексия

Занятие «Контакт с ребенком почему это важно»

1. Беседа «Как наладить контакт с ребенком»
2. Упражнение «Теплые отношения»
3. Рефлексия

Вид и направление психолого-педагогической деятельности:

профилактика, улучшение детско-родительских отношений

Форма работы: семейная консультация

Методы и приемы: беседа, упражнение, рефлексия

Занятие «Доверие между мной и ребенком»

1. Беседа «Секреты ребенка»
2. Упражнение «Доверие»
3. Рефлексия
4. Раздача памяток «Пример ответов для выстраивания доверия в кругу семьи»

Вид и направление психолого-педагогической деятельности:

профилактика, игровая деятельность

Форма работы: индивидуальная

Методы и приемы: игра, беседа, активная деятельность, медитация, рефлексия

Занятие «Эмоциональный лесник»

1. Беседа «Почему я злюсь»
2. Игра «Рубка дров» (приложение 9)
3. Медитация «Дыхание: моя злоба»
4. Рефлексия

Вид и направление психолого-педагогической деятельности:
профилактика, игровая деятельность, моделирование ситуаций

Форма работы: семейная консультация

Методы и приемы: беседа, игра, медитация, моделирование ситуаций

Занятие «Семья»

1. Беседа «Семья наша ценность»
2. Игровое моделирование ситуаций «Семейные будни»
3. Медитация «Семья – родное место»
4. Раздача памяток «Как справляться с ребенком склонным к агрессивному поведению» для родителей и памяток «как справиться с эмоциями» для ребенка

Этап 3 – заключительный

На заключительном этапе проводится третий срез - диагностика спустя 6 месяцев активных занятий. Тест «Рука» Э. Вагнера. После была проведена проективная методика «Рисунок несуществующего животного» М. З. Дукаревич, детский апперцептивный тест (САТ) Л. Беллак, графическая методика «Кактус» М. А. Панфиловой, «Дерево с человечками» Д. Лампенова

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- Ребенок смог наладить контакт с другими детьми;
- Ребенок не показывает признаки склонности к агрессивному поведению;
- Отношения между ребенком и родителями налаживаются, и родители понимают важность хороших отношений с ребенком;
- Ученик умеет решать конфликтные ситуации, не прибегая к агрессивному поведению;
- Ребенок понимает, что использовать свою силу и умения необходимо только в спорте;
- Ребенок понимает ответственность за свои действия.

РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Начало программы: 1 сентября.

Окончание программы: 28 февраля.

Количество недель: 26 недель.

Вторичная диагностика: ноябрь.

Итоговая диагностика: февраль.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для занятий по программе необходим кабинет, соответствующий всем санитарно-гигиеническим требованиям, не менее 2 посадочных мест.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

Для занятий по программе необходимы следующие инструменты и материалы: наличие аудиосистемы, материалы для творчества (краски, карандаши, фломастеры, бумага), метафорические карточки, компьютер, принтер, спортивные материалы для эстафеты.

Информационное обеспечение

Видеофильмы, аудиозаписи, видеозаписи.

Кадровое обеспечение

Занятие проводит психолог педагог, имеющий базовое психолого-педагогическое образование не ниже среднего специального, прошедший переподготовку по профилю программы.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Диагностика – система эмпирических методов

Эмпирический метод диагностики	Диагностический материал
Проективная методика	Тест «Руки» Э. Вагнера
Проективная методика	«Рисунок несуществующего животного» М. З. Дукаревич.
Наблюдение	Заполнение карты наблюдения за агрессивным ребенком (Приложение 1)
Тестирование	Детский апперцептивный тест (САТ) Л. Беллак
Тестирование	Графическая методика «Кактус» М. А. Панфиловой
Диагностика состояния ребенка	Упражнение «Дерево с человечками» Д. Лампенов (Приложение 2)
Диагностика функционирования психики ребенка	Сценотест с помощью мини-игрушек «Я и друзья» Гердхилд фон Штаабс
Диагностика детско- родительских отношений	«Круги близости» М. Мюррей

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М., Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. 2-е изд. / – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
2. Алексеева, Г.М. Проблема преодоления поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста / Г.М. Алексеева // Вопросы психологии. -2001. -№ 33-36.
3. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб. : Прайм-Еврознак, 2001. 512 с. ISBN 5-93878-014-4.
4. Бочавер А. А. Последствия школьной травли для ее участников // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2021. Т. 18, № 2. С. 393–409.
5. Бреслав Г.Э. Психокоррекция детской агрессивности. Учебное пособие. СПб, 2004. 144 с.
6. Брюно В. В. Агрессивное поведение детей и подростков как предиктор девиантного и криминального поведения: средовые и личностные факторы // Институт социологии ФНИСЦ РАН, Москва, 2023 - С. 407 - 446
7. Вагнер И. В., Волкова Е. Н., Усольцева И. В. Агрессивное поведение в образовательной среде. Аналитический доклад / [и др.]. М. : ФГБНУ Ин-т изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2020. 342 с.
8. Волков Б.С. Младший школьник: Как помочь ему учиться. - М.: Академический Проект, 2004. - 142 с.

9. Галой Н.Ю. 2015. Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами. Комплексы игровых упражнений и действий. – Волгоград: Учитель.
10. Гребенкин Е.В., Хаббергер В. Особенности конфликтного поведения младших школьников и школьников подросткового возраста: взгляд из России и Германии // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. - № 1. – С. 16
11. Долгова А.Г. Агрессия в младшем школьном возрасте. Диагностика и коррекция. / А.Г. Долгова. М.: Генезис, 2009. 216 с.
12. Завражин, С. А. Агрессивные фантазии в детском и подростковом возрасте // Вопросы психологии. — 1993. — № 5. 26 Специальное образование. 2015. № 2
13. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / - М.: Просвещение, 2006 - 173с. 4.
14. Колосова С.Л. Детская агрессия / С.Л. Колосова. Питер, 2004. 224 с.
15. Кукуева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка в детском саду: Методическое пособие. – М.: «педагогическая литература», 2011.
16. Лямина Л. В. Формирование способности к разрешению конфликтов у детей младшего школьного возраста / Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, 20009 - С. 939 -943.
17. Можгинский, Ю.Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика [Текст] / Ю. Б. Можгинский. – М.: Когито – Центр, 2006. – 181 с.;
18. Платонов, К. К. Краткий словарь системы психологических понятий // М. : Высшая школа, 1981.

19. Раттер, М. Помощь трудным детям // М. : Прогресс, 1987. — С. 31—36.
20. Ребер, А. Большой толковый психологический словарь. Т. 1 // М. : Вече, 2001.
21. Репина Н.Е. Развитие психологии ребенка в общении со взрослыми и сверстниками /. М.: Эксмо, 2010. 524 с
22. Румянцева, Т. Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии // Вопросы психологии. — 1991. — № 1. — С. 81—88.
23. Сизова Л.И. Социологическая теория о причинах насилия в школе // Вестник ННГУ им. Н. И Лобачевского. — 2012. - № 6 (1), С. 374 — 380.
24. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Перевод П.С. Гуревич. М.: Аст, Хранитель, 2007. 624 с. 14.
25. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов. М.. ВЛАДОС, 2010. 351 с.
26. Чижова С.Ю. Детская агрессивность / Ярославль: Академия развития, 2003. 160 с
27. Чудакова, М.Ю. Причины агрессивного поведения в младшем школьном возрасте и его предупреждение в деятельности школьного психолога / М.: Генезис, 2017. — 300 с.
28. Кортыченкова Н. И. Влияние стилей семейных отношений на агрессивность личности ребенка: Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 2000. - 197 с.
29. Психология человеческой агрессивности: Хрестоматия / Сост. К. В. Сельченко. Минск: Харвест, 2005. - 656 с.
30. Широкова Г.А. 2005. Практикум для детского психолога - 3-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.
31. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. — Апрель Пресс ЭКСМО-Пресс, 2016. — 287 с

32. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. -Минск, 2000. – 340 с.
33. Achenbach, T. M. Manual for the Child Behavior Checklist / T. M. Achenbach, C. Edelbrock. — Burlington : Univ. of Vermont Pr., 1983.
34. Alink, L. R. A. The early childhood aggression curve: development of physical aggression in 10- to 50-month-old children / L. R. A. Alink, J. Mesman, J. van Zeijl, M. N. Stolk, F. Juffer, H. M. Koot, M. J. Bakermans-Kranenburg, M. H. van Ijzendoorn // Child Development. — 2006. — № 77. — P. 954—966.
35. American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorders — text revision. — 9th ed. — Washington, DC : American Psychiatric Association, 2000.
36. Dr. George K. Simon Ph.D. / In Sheep's Clothing: Understanding and Dealing with Manipulative People Paperback – April 1, 2010
37. Behind the numbers: Ending school violence and bullying. Paris : United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2019.
38. Belsha K. Pandemic effect: More fights and class disruptions, new data show
39. Juvonen J. Bullying in schools: The power of bullies and the plight of victims / J. Juvonen, S. Graham // Annual review of psychology. 2014. № 65. P. 159–185.
40. Paolini A. School Shootings and Student Mental Health: Role of the School Counselor in Mitigating Violence // Ideas and Research You Can Use: VISTAS. 2015.
41. Spotlight on adolescent health and well-being. Findings from the 2017/2018 Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) survey in Europe and Canada. International report. Vol. 2. Key data / J. Inchley, D. Currie [et al.] Copenhagen : WHO Regional Office for Europe, 2020.

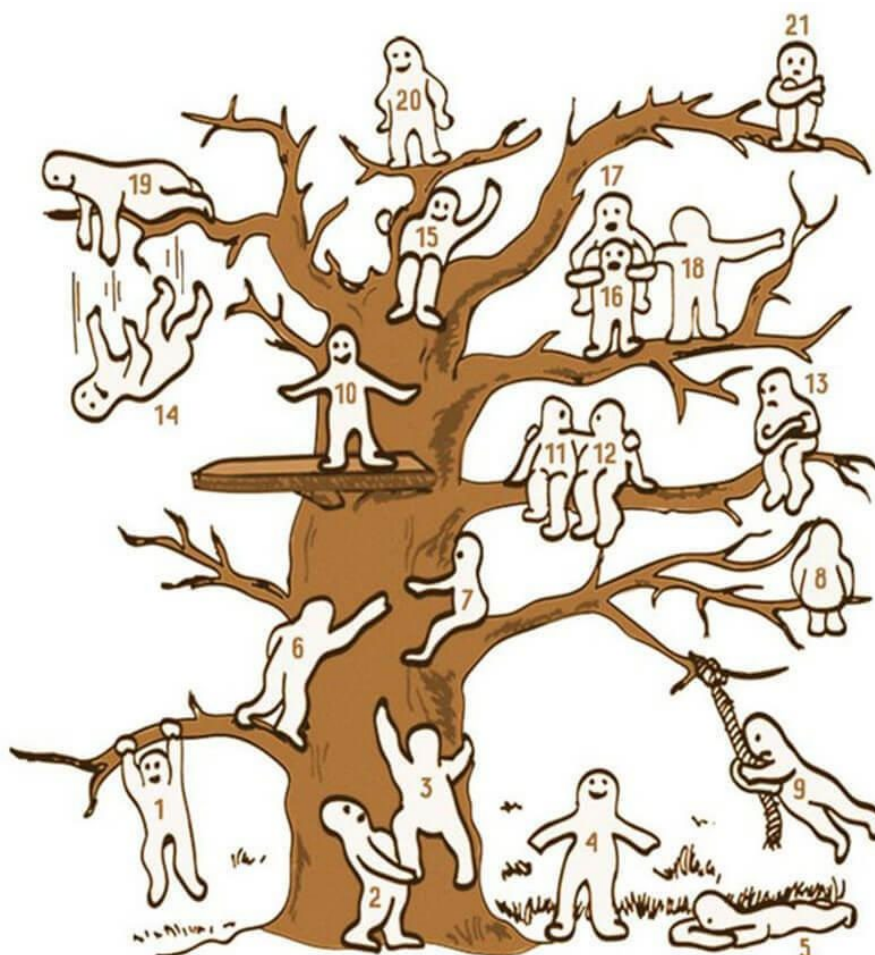
- 42.** Stattin H. The role of early aggressive behavior in the frequency, seriousness, and types of later crime / H. Stattin, D. Magnusson // Journal of Consulting and Clinical Psychology. 1989.
- 43.** Unintentional injuries and violence among adolescents aged 12–15 years in 68 low-income and middle-income countries: a secondary analysis of data from the Global School-Based Student Health Survey / L. Han, D. You, X. Gao [et al.] // The Lancet. Child & Adolescent Health. 2019. Vol. 3, № 9. P. 616–626.

Карта наблюдения за агрессивным ребенком

№	Особенности поведения исследуемого ребенка	Проявление особенностей	
		да	нет
1	Временами ребенок без причины ведет себя агрессивно		
2	Ребенок не может промолчать если он чем-то недоволен		
3	Когда кто-то причиняет ребенку зло, он старается отплатить тем же		
4	Иногда он без причины может начать спор с кем-то		
5	Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки		
6	Иногда он провоцирует окружающих		
7	Любит вести лидерство в деятельности класса и указывать другим что делать		
8	Он сердится, если ему кажется, что кто-то подшучивает над ним		
9	Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое		
10	В ответ на требования учителя стремится сделать все наоборот		
11	Часто показывает, что он недоволен и ворчит		
12	Воспринимает себя как самостоятельного и решительного		
13	Любит быть первым		

14	Неудачи вызывают у него раздражение и поиск виноватых		
15	Легко вступает в драку		
16	Старается общаться с младшими детьми и теми, кто слабее его		
17	Он часто мрачен и раздражителен		
18	Не считается с сверстниками, не уступает		
19	Уверен, что любое задание выполнит лучше других		

Диагностика «Дерево» Д. Лампенов



Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 - характеризует установку на преодоление препятствий

№ 2, 19, 18, 11, 12 — общительность, дружескую поддержку

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)

№ 5 - утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость

№ 9 - мотивация на развлечения

№ 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность

№ 8 - характеризует отстраненность от учебного процесса, уход в себя

№ 10, 15 - комфортное состояние, нормальная адаптация

№ 14 - кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство

Следует заметить, что позицию № 16 учащиеся не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человека № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим (человечком под № 17).

Добрые – злые кошки

Цель: снятие общей агрессии

Детям предлагается образовать большой круг, в центре которого лежит обруч. Это «волшебный круг», в котором будут совершаться «превращения». Ребенок заходит внутрь обруча и по сигналу ведущего (хлопок в ладоши, звук колокольчика, звук свистка) превращается в злющую-презлющую кошку: шипит и царапается. При этом из «волшебного круга» выходить нельзя. Дети, стоящие вокруг обруча, хором повторяют вслед за ведущим: «Сильнее, сильнее, сильнее...», – и ребенок изображающий кошку, делает все более «злые» движения. По повторному сигналу ведущего «превращения» заканчиваются, после чего в обруч входит другой ребенок и игра повторяется. Когда все дети побывали в «волшебном круге», обруч убирается, дети разбиваются на пары и опять превращаются в злых кошек по сигналу взрослого. (Если кому-то не хватило пары, то в игре может участвовать сам ведущий.) Категорическое правило: не дотрагиваться друг до друга! Если оно нарушается, игра мгновенно останавливается, ведущий показывает пример возможных действий, после чего продолжает игру. По повторному сигналу «кошки» останавливаются и могут поменяться парами. На заключительном этапе игры ведущий предлагает «злым кошкам» стать добрыми и ласковыми. По сигналу дети превращаются в добрых кошек, которые ласкаются друг к другу.

Игра «Мешочек гнева»

Цель: отреагирование негативных эмоций, снятие агрессивности.

Оборудование: «мешочек гнева».

Описание игры: Психолог (или педагог) показывает ребенку «мешочек гнева», читает стихотворение, затем озвучивает любыми звуками или словами негативные эмоции. Взрослый предлагает ребенку прокричать в «мешочек гнева» накопленное недовольство, обиду, гнев.

«Мешочек гнева»

Гнев в мешочек прокричу,
Иногда и порычу.
Гнев так быстро исчезает,
И обида тоже тает.
Ловко завяжу мешок
И скажу себе я: «Ох!»

Брыкание

(снятие психо-физического напряжения)

Ребенок ложится на спину на ковер. Ноги свободно раскинуты. Медленно он начинает брыкаться, касаясь пола всей ногой. Ноги чередуются и высоко поднимаются. Постепенно увеличивается сила и скорость брыкания. На каждый удар ногой ребенок говорит «Нет», увеличивая интенсивность удара.

Арт-терапевтическое упражнение «Кляксы»

Цель: снять у ребёнка страх и состояние агрессии.

Оборудование: чистые листы бумаги, жидкая краска (можно гуашь).

Вы предлагаете ребёнку взять на кисточку немного краски любого цвета и плеснуть «кляксу» на лист. Сложите лист вдвое так, чтобы «клякса» отпечаталась на второй половине листа. Разверните лист и постарайтесь понять, на кого или на что похожа полученная двухсторонняя «клякса».

Агрессивные или подавленные дети выбирают тёмные цвета и видят в своих «кляксах» агрессивные сюжеты (чудовищ, страшных пауков и т. д.). Через обсуждение «страшного рисунка» агрессия ребёнка выходит, он освобождается от отрицательной энергии.

Педагог должен брать для своей «кляксы» обязательно светлые краски и придумывать приятные, спокойные ассоциации (бабочка, сказочные цветы, деревья ит.д.)

Игра «Повторяй за мной»

Цель: снять у детей усталость, агрессию.

Оборудование: карандаши.

Вы выстукиваете карандашом по столу ритм какой-то песни. Затем просите ребёнка повторить этот ритм. Если ритм повторён правильно, вы с ребёнком его простучите вместе. Затем ребёнок задаёт свой ритм, и вы его повторяет. Можно задание усложнить, попросив определить, какая это песня.

Арт-терапевтическое упражнение «Ужасно-прекрасный рисунок»

Цель: снять у ребёнка состояние агрессии.

Оборудование: лист белой бумаги, цветные карандаши.

Ребенку предлагается нарисовать «ужасный рисунок», после этого рисунок передается психологу и тот делает из него «прекрасный» и передает снова ребенку. Так рисунок проходит несколько кругов. На каком-то этапе, можно поменяться и уже ребенок будет делать из «ужасного» прекрасный рисунок.

Игра «Рубка дров»

Цель: дать возможность детям почувствовать свою агрессивную энергию и выбросить её через движение.

Предложите взять ребёнку в руки воображаемый топор. Покажите, как топором рубят дрова. Попросите ребёнка показать, какой толщины кусок бревна ему бы хотелось разрубить. Скажите, что нужно поставить бревно на пень. Поднять топор высоко над головой и опустить его на бревно, громко вскрикнув «Ха!». Затем поставьте чурку перед ребёнком и предложите рубить её 2-3 минуты. В конце он должен сказать, сколько чурок перерубил.