

Волгоградская региональная общественная организация
«Многодетный Волгоград»

Утверждено
Приказом №1-ПР от 01.09.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«ОТ ДЕБЮТА ДО ЭНДШПИЛЯ»

Возраст обучающихся: 5–16 лет

Срок реализации: 1 год

Волгоград, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы программы	Стр.
	Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Планируемые результаты	17
	Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	18
2.1	Календарный учебный график	18
2.2	Условия реализации программы	18
2.3	Список литературы и информационных источников	20

РАЗДЕЛ № 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Игра в шахматы должна войти в жизнь как один из элементов умственной культуры. Речь идет именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы.

В. Сухомлинский

Современные образовательные стандарты определяют следующую цель: воспитание свободной, гармонично развитой, легко адаптирующейся к изменяющейся ситуации, творческой, способной к дальнейшему саморазвитию личности ребенка.

В работе воспитателей и педагогов дополнительного образования на передний план выходит необходимость реализации идей отечественных теоретиков и практиков – сделать образовательный процесс для детей радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Большую помощь в этой кропотливой работе могут оказать занятия таким видом спорта, как шахматы.

Направленность программы по содержанию является физкультурно-спортивной; по функциональному назначению – общеразвивающей; по форме организации – групповой; по времени реализации – одногодичной.

Актуальность педагогической программы:

Будучи сложным социокультурным явлением, шахматы включают в себя две доминанты:

- специальные (шахматные), спортивно-игровые элементы;
- «фокусирование» различных аспектов формирования и развития личности и общества.

Таким образом, шахматы способны, с одной стороны, активно участвовать в развитии интеллектуальной и эмоциональной сферы ребенка. А с другой стороны, благодаря своему триединству (спорт, наука и искусство), они способны облегчить переход от одного – игра, к другому – учебная деятельность, типу высшей психической деятельности.

Шахматы закрепляют приобретаемые ребенком на других занятиях знания и умения; вырабатывают у ребенка навыки поведенческого и речевого этикета. Они характеризуются также высокой степенью интегрированности с другими предметами, т.к. в процессе обучения дети приобретают и (или) закрепляют элементарные представления в области истории, географии, математики, иностранных языков (как минимум трех!) и даже рисования.

В процессе игры шахматисту на каждом ходу приходится сталкиваться с изменениями положения в партии. Далеко не всегда трансформация позиции ожидаема игроком, а на осознание происходящих событий игроку отводится весьма ограниченное время: от минут в классических шахматах до долей секунд в молниеносной игре (блиц). Совершенствуя умения игры, шахматист учится принимать мгновенно наиболее адекватное сложившейся ситуации решение, концентрироваться на основном, не расплываясь по мелочам, наиболее точно выбирать самое главное в сложившейся позиции. Нет нужды говорить, сколь нужны такие навыки в наше бурное время.

Каждый ход в партии, решении задачи заставляет шахматиста принимать решение и что гораздо важнее брать за него ответственность: ведь отрицательный результат вашего хода нельзя объяснить неправильным пассом партнёра, подножкой или иным нарушением правил со стороны противника. В наш век, способность личности принимать решения и брать за них ответственность едва ли не главная её характеристика.

У воспитанника формируется привычка к приобретению определённой суммы знаний с целью общего развития пока ещё в форме пассивного потребления знаний и опыта. Данный навык в других условиях в настоящее время приобрести достаточно сложно, т.к. общеобразовательная школа ориентируется, прежде всего, на подготовку ученика к поступлению высшую школу. Занятия шахматами вообще способны с играть активную роль в воспитании у ребёнка, подростка навыка к приобретению знаний и вкуса к этому.

В начале XXI века уже не удивляет, что в стране подрастает нечитающее поколение. Занятия шахматы способны сформировать у человека если не любовь к литературе, то хотя осознанную необходимость в чтении. Ведь приобретение шахматных знаний, развитие навыков и умений не возможно без чтения большого объема шахматной литературы.

На занятиях шахматист активно осваивает роль соучастника-исполнителя в группе шахматистов, эта позиция наиболее часто встречается в жизни человека, но её освоению уделяется незаслуженно мало времени.

В СССР еще Василий Александрович Сухомлинский утверждал, что изучение шахмат в детских садах и школах создает такие самобытные традиции, которые «передаются от одного поколения к другому без административного усилия педагогов».

В 2020 - 2024 годах нами была разработана и апробирована программа «ОТ ДЕБЮТА ДО ЭНДШПИЛЯ». После этого данная программа применялась в различных образовательных организациях муниципальных образований Волгоградской области. Для чего нами был создан ряд модификаций направленных на максимальный учёт специфики конкретной организации.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития воспитанников, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Личностные

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы;
- формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- личностный рост каждого ребёнка в течение года, от соревнования к соревнованию

Метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- обучение умению самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности
- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;

- способствовать интеллектуальному развитию обучающихся; развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Предметные.

- знать и уметь применять основные правила игры в шахматы;
- знать основные тактические приемы -связка, двойной удар, отвлечение, завлечение, спёртый мат, двойной шах, мат на последней горизонтали;
- знать основные принципы игры на всех (трёх) стадиях шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль);
- владеть понятиями «ценность фигур», «виды преимуществ» и т.д.;
- владеть понятиями «слабые поля, линии, фигуры, пешки в позиции»;
- записывать позицию, шахматную партию (15-20 ходов);
- ставить мат в один ход;
- ставить мат одинокому королю из заданной позиции в заданное количество ходов;
- уметь находить при выполнении заданий и проводить (препятствовать проведению) в собственных партиях основные комбинации;
- уметь составить и применить план игры в начале (дебюте), партии при выполнении заданий и в собственных партиях.
- уметь применять при выполнении заданий и в собственных партиях, основные методы и приёмы игры в пешечных окончаниях;
- знать и уметь использовать при выполнении заданий и в собственных партиях, основные направления игры в наиболее распространенных дебютах (открытые и полуоткрытые).

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебный план

Тема мероприятия (цикла мероприятий)	Форма работы (лекция, беседа, кинопоказ и т.д.)	Даты или период проведения	Примечание
«Путешествие в шахматное королевство»	Форма занятий: «Беседа, дидактическая игра в малой группе»	сентябрь	

	Беседа на тему: <i>«Новолетие, начало деятельности Семейных центров»</i>		
«Наставление его величеству или шахматная нотация»	Форма занятий: «Беседа, дидактическая игра в малой группе, паре и группе» Беседа на тему: <i>«Рождество Пресвятой Богородицы»</i>	сентябрь	
«Карта шахматного королевства»	Форма занятий: «Беседа, дидактическая игра в малой группе» Беседа на тему: <i>«День памяти святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии»</i>	сентябрь	
Знание шахматной доски	Форма занятий: «Дидактическая игра в малой группе, паре и группе; тематический турнир (сеанс); мини-тест.	сентябрь	

«Шахматная гвардия»	Форма занятий: «Дидактическая игра в группе» Беседа на тему: « <i>День учителя</i> »	октябрь	
«По улицам слона водили»	Форма занятий: «Беседы, дидактические игры в паре, в группе» Беседа на тему: « <i>День памяти преподобного Сергия Радонежского</i> »	октябрь	
«Плывёт ладья»	Форма занятий: «Дидактические игры в паре, в малой группе, дидактические задания» Беседа на тему: « <i>Покров Пресвятой Богородицы</i> »	октябрь	
«Королевский прыжок»	Форма занятий: «Беседа, дидактическая игра в паре» Беседа на тему: « <i>Всероссийский</i> »	оттябрь	

	<i>день отца»</i>		
«Пешка – шахматный солдат»	<p>Форма занятий: «Беседа, дидактическая игра в паре»</p> <p>Беседа на тему: <i>«День народного единства. День Казанской иконы Божией Матери»</i></p>	ноябрь	
«Подвижность и ударность фигур»	<p>Форма занятий: «Беседа, разыгрывание учебных партий»</p> <p>Беседа на тему: <i>«День рождения «Многодетного Волгограда»</i></p>	ноябрь	
«Ценность фигур»	<p>Форма занятий: «Беседа»</p> <p>Беседа на тему: <i>«День Ангела (Архистратига Михаила)»</i></p>	ноябрь	
«Король устраивает смотр»	<p>Форма занятий: «Разыгрывание партий (турнир). Дидактические задания»</p> <p>Беседа на тему: <i>«Международный день матери»</i></p>	ноябрь	

«Шах и мат»	<p>Форма занятий: «Беседа, дидактические задания, разыгрывание учебных партий»</p> <p>Беседа на тему: <i>«День памяти св. благоверного князя Александра Невского</i></p>	декабрь	
«Мат и пат»	<p>Форма занятий: «Беседа, дидактические задания, разыгрывание учебных партий»</p>	декабрь	
«Мат в 1 ход»	<p>Форма занятий: «Дидактическая игра в группе, малой группе. Конкурс решения задач»</p> <p>Беседа на тему: <i>«День памяти св. Николая Чудотворца»</i></p> <p>Новогодний турнир</p>	декабрь	
«Мат в 2 хода»	Форма занятий:	январь	

	«Беседа, конкурс решения задач» Беседа на тему: «Святки»		
«Ферзь плетет сеть»	Форма занятий: «Эвристическая беседа. Дидактическая игра в паре. Разыгрывание партий» Беседа на тему: <i>«День памяти преподобного Серафима Саровского»</i>	январь	
«Мат ладьей»	Форма занятий: «Эвристическая беседа. Дидактическая игра в паре. Разыгрывание партий» Беседа на тему: <i>«Крещение Господне»</i>	январь	
«Мат двумя слонами»	Форма занятий: «Эвристическая беседа. Дидактическая игра	февраль	

	<p>в паре. Разыгрывание партий»</p> <p>Беседа на тему: <i>«День победы в Сталинградской битве»</i></p>		
«Даль делается матовой, шатается престол»	<p>Форма занятий: «Дидактическая игра в группе, малой группе. Конкурс решения задач»</p> <p>Беседа на тему: <i>«День памяти блаженной Ксении Петербургской»</i></p>	февраль	
«Правила поведения для фигур в начале партии»	<p>Форма занятий: «Беседа. Дидактическая игра в парах. Дидактические задания»</p> <p>Беседа на тему: <i>«Сретение Господне»</i></p>	февраль	
«Значение центра доски в дебюте»	<p>Форма занятий: «Беседа Дидактические задания Дидактическая</p>	февраль	

	<p>игра»</p> <p>Беседа на тему: «<i>День Защитника Отечества</i>»</p>		
«Развитие фигур в дебюте»	<p>Форма занятий: «Беседа. Дидактическая игра в парах. Дидактическая игра в группах»</p> <p>Беседа на тему: «<i>День весны и красоты</i>»</p>	март	
«Гармоничное расположение пешек»	<p>Форма занятий: «Беседа. Дидактическая игра в группа, парах»</p> <p>Беседа на тему: «<i>Масленица (Сырная Седмица)</i>»</p> <p><i>Шахматный турнир</i></p>	март	
«Атака пункта f7(f 2) в дебюте»	<p>Форма занятий: «Эвристическая беседа. Дидактические задания»</p> <p>Беседа на тему: «<i>Начало Великого поста</i>»</p>	март	

«Атака позиции рокировки»	Форма занятий: «Эвристическая беседа. Дидактические задания» Беседа на тему: <i>«День детской книги»</i>	апрель	
«Дебют такой из сердца выкинь-ка»	Форма занятий: «Конкурс партий» Беседа на тему: <i>«Благовещение Пресвятой Богородицы»</i>	апрель	
«Территориальное преимущество»	Форма занятий: «Дидактическая игра в парах. Дидактическая игра в малых группах» Беседа на тему: <i>«Вербное Воскресенье»</i>	апрель	
«Преимущество во времени»	Форма занятий: «Эвристическая беседа» Беседа на тему: <i>«День весны и труда»</i>	май	
«Материальное преимущество»	Форма занятий: «Тематический турнир»	май	

«Некоторые случаи ничьей при материальном Перевесе»	<p>Форма занятий: «Беседа. Тематический турнир. Элементы эвристической беседы»</p> <p>Беседа на тему: <i>«Светлое Христово Воскресение»</i></p>	май	
«Ловушки и комбинации»	<p>Форма занятий: «Беседа с элементами объяснительно-иллюстративного изложения»</p> <p>Беседа на тему: <i>«День Победы»</i></p> <p><i>Шахматный турнир посвященный «9 мая»</i></p>	май	
«Двойной удар»	<p>Форма занятий: «Мозговой штурм, дидактическое задание, дидактическая игра,</p> <p>Квалификационный</p>	май	

	турнир»		
«Завлечение и отвлечение»	Форма занятий: «Мозговой штурм, дидактическое задание. Квалификационный турнир»	май	
«Спёртый мат»	Форма занятий: «Мозговой штурм, дидактическое задание. Квалификационный турнир»	май	
«Мат на последней горизонтали»	Форма занятий: «Дидактические задания в парах. Дидактические задания в малых группах»	май	

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Образовательные результаты освоения программы:

- знать и уметь применять основные правила игры в шахматы;
 - знать основные тактические приемы (связка, двойной удар, отвлечение, завлечение, спёртый мат, двойной шах, мат на последней горизонтали);
 - знать основные принципы игры на всех (трёх) стадиях шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль);
 - владеть понятиями «ценность фигур», «виды преимуществ» и т.д.;
 - владеть понятиями «слабые поля, линии, фигуры, пешки в позиции»;
 - записывать позицию, шахматную партию (15-20 ходов);
- ставить мат в один ход;
- ставить мат одинокому королю из заданной позиции в заданное количество ходов;

- уметь находить при выполнении заданий и проводить (препятствовать проведению) в собственных партиях основные комбинации;
- уметь составить и применить план игры в начале, (дебюте), партии при выполнении заданий и в собственных партиях.
- уметь применять при выполнении заданий и в собственных партиях, основные методы и приёмы игры в пешечных окончаниях;
- знать и уметь использовать при выполнении заданий и в собственных партиях, основные направления игры в наиболее распространенных дебютах (открытые и полуоткрытые).

Личностные результаты освоения программы:

- формирование установки на здоровый образ жизни; - личностный рост каждого ребёнка из года в год, от соревнования к соревнованию;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало обучения: 1 сентября.

Окончание обучения: 31 мая.

Количество учебных недель: 36 недель.

Промежуточная аттестация: 25-31 декабря.

Итоговый шахматный турнир: 25-31 мая.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение групповой работе по технологии (шахматного клуба «Ход конем»): шахматные фигуры, шахматные доски, аудитория, демонстрационная доска.

Информационное обеспечение: учебно-методические пособия (книги, решебники, фильмы о шахматах), программное обеспечение курса (шахматные программы).

Методическое обеспечение:

- Наличие утвержденной программы;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России, 18.11.2015;
- Рабочий план программы;
- Специальная литература;
- Интернет.

Критерии эффективности реализации программы:

- результаты решения образовательных задач представлены на индивидуальной карточке «Отслеживание результатов», что позволяет отследить педагогу индивидуальную траекторию развития юного шахматиста, его динамику развития. в течение всего учебного процесса педагог проводит текущий контроль/диагностику, которая помогает выявить пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, своевременно спланировать коррекционную работу, увидеть в динамике их развитие. Для оценки эффективности реализации образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных способностей обучающихся.

- уровень развития оперативной памяти;

- уровень развития воображения;
- уровень развития образного и комбинаторного мышления.

Итоговая оценка развития качеств учащегося производится по трём уровням:

«низкий» - когда изменения не замечены;

«средний» - когда и какие изменения произошли, но учащийся потенциально был способен к большему;

«высокий» - когда положительные изменения личностного качества учащегося в течение учебного года признаются как максимально возможные для него.

2.3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. Москва: Русский шахматный дом, 2018
2. Журавлев Н. Шаг за шагом. Москва Русский шахматный дом, 2012
3. Зак В., Длуголенский Я. Шахматы для детей. Москва: АСТ, 2018
4. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. 1а, 1б, 2 Москва: Русский шахматный дом, 2011-2013.
5. Костьев А.Н., Калинин А.В. Уроки юным шахматистам. 100 ступенек к мастерству. Москва: Издатель «Андрей Ельков», 2016
6. Попова В., Манаенков В.Н. 30+30 Шахматных уроков. Москва: Русский шахматный дом, 2018
7. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения школьника шахматной игре. Москва: ГЦОЛИФК, 1984
8. Зак А.З. Как определить уровень развития мышления школьника. Москва: 1982
9. Иконникова О.Н., Масалова С.И. Когнитивно-дидактические аспекты обучения шахматам младших школьников. Ростов-на-Дону: Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2018
10. Макарычевы М.И. и С.Ю. Шахматы от А до ... Москва: «64», 1995